

# Biographie d'une personne influente

## Sommaire de l'activité

- Lors de cette activité, les élèves:
- ♦ rédigeront un rapport de recherche biographique;
  - ♦ rempliront une fiche sur l'utilisation des **compétences essentielles** par l'élève;
  - ♦ rempliront une fiche sur l'utilisation des **compétences essentielles** par l'enseignante ou l'enseignant;
  - ♦ rempliront une fiche comparative.

## Connaissances requises

- **Compétences essentielles**
- Rédaction de rapports

## Planification de l'enseignement

- Passer l'activité en revue, y compris les connaissances requises et les outils d'évaluation.
- Organiser une « causerie » avec la ou le bibliothécaire.
- Réserver l'accès aux ordinateurs et à Internet.
- Fournir une copie type du travail.

## Évaluation du rendement de l'élève

Tâche	Outil / Type d'évaluation
Ébauche de la biographie	Fiches Ébauche de la biographie d'une personne influente (Formative)
Fiche sur l'utilisation des <b>compétences essentielles</b> par l'élève	Fiche sur l'utilisation des <b>compétences essentielles</b> par l'élève (Formative)
Fiche sur l'utilisation des <b>compétences essentielles</b> par l'enseignante ou l'enseignant	Fiche sur l'utilisation des <b>compétences essentielles</b> par l'enseignante ou l'enseignant (Formative)
Sommaire comparatif	Fiche comparative et outil d'évaluation de la comparaison (Formative)
Rapport	Grille d'évaluation du rapport sur la biographie d'une personne influente (Sommativ)

## Matériel requis – activité et évaluation

- Fiche d'instructions et fiches Ébauche de biographie d'une personne influente
- Fiche sur l'utilisation des **compétences essentielles** par l'élève
- Fiche sur l'utilisation des **compétences essentielles** par l'enseignante ou l'enseignant
- Fiche comparative
- Grille d'évaluation du travail
- Outil d'évaluation de la comparaison



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Compétences essentielles:

### Rédaction

Rédaction du rapport  
Fiches de travail  
Comparaison

### Capacité de raisonnement

Rédaction du rapport  
Fiches de travail  
Comparaison

### Informatique

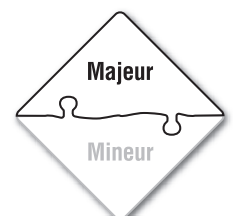
Rédaction du rapport  
Fiches de travail  
Comparaison

### Lecture des textes

Rédaction du rapport  
Recherche

### Utilisation des documents

Fiches de travail



## Rapprochement entre l'activité et le curriculum pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Nous utilisons des **compétences essentielles** dans toutes les sphères de la vie quotidienne et, en tant qu'enseignantes et enseignants, nous nous efforçons de les transmettre aux élèves! En notre qualité d'enseignantes et enseignants de matières spécifiques ou de spécialistes, nous comprenons qu'une grande partie du programme que nous sommes chargés d'enseigner et d'évaluer concerne les **compétences essentielles** et que, si les liens entre le curriculum et les compétences ne sont pas toujours évidents, ils existent néanmoins. Cette activité peut être liée à une variété de cours, mais concerne plus étroitement le ou les cours suivants:

- Canada: histoire, identité et culture – CHI4U

Pour aider le personnel enseignant à faire des liens entre l'activité et le curriculum, nous offrons les éléments de rapprochement suivants:

### Canada: histoire, identité et culture – CHI4U

Attentes	Contenus d'apprentissage
CHI4U-CP-A.2 – analyser comment différentes communautés francophones se sont définies et se sont enracinées dans la réalité canadienne.	CHI4U-CP-Id.4 – décrire le rôle de personnalités politiques originaires du Canada français dans l'affirmation du fait français (p. ex., Louis-Hippolyte Lafontaine, GeorgesÉtienne Cartier, Henri Bourassa, Maurice Duplessis, Pierre Elliott Trudeau, René Lévesque, Jeanne Sauvé, Jean-Robert Gauthier).
CHI4U-CP-a.03 – analyser le rôle de la littérature, des arts et de la culture populaire dans le développement d'une culture canadienne typique.	CHI4U-CP-Cult.1 – analyser comment les écrivains, les peintres, les compositeurs, les comédiens, les cinéastes et les athlètes ont représenté le Canada et les Canadiennes et Canadiens (p. ex., Jean-Marc Dalpé, Antonine Maillet, Cornelius Krieghoff, Jean-Paul Riopelle, Félix Leclerc, Gilles Vigneault, Susan Aglukark, Roy Dupuis, Sarah Polly, Denys Arcand, Deepa Mehta, Marc Gagnon, Catriona Le May Doan, Mario Lemieux).
CHI4U-CP-A.4 – évaluer l'évolution du Canada vers une société juste en analysant les changements dans la façon de reconnaître les droits de la personne et de préserver le patrimoine.	CHI4U-CP-Dr.2 – évaluer les efforts déployés pour promouvoir les droits de la personne au Canada (p. ex., Tommy Douglas, Marie Gérin-Lajoie, Société Elizabeth Fry, Assemblée des Premières Nations, Conseil du statut de la femme, Déclaration des droits de l'homme [1960], <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> [1982]).
CHI4U-O-A.2 – analyser la façon dont la participation des femmes à la société canadienne a évolué avec le temps.	CHI4U-O-Fem.3 – analyser la façon dont les femmes ont contribué à l'identité canadienne (p. ex., Emily Carr, Emily Murphy, Thérèse Casgrain, Bertha Wilson, Jeanne Sauvé, Julie Payette, Almanda Walker-Marchand, Gisèle Lalonde, Adrienne Clarkson, Louise Arbour).
CHI4U-O-A.4 – analyser le système politique canadien et évaluer dans quelle mesure les groupes et les individus ont contribué à son développement.	CHI4U-O-Inf.4 – analyser la contribution de personnalités politiques canadiennes à la formation de l'identité canadienne (p. ex., Jean Talon, John A. Macdonald, Louis Riel, Wilfrid Laurier, Mackenzie King, Maurice Duplessis, Lester B. Pearson, Jean Lesage, Pierre Elliott Trudeau, Jeanne Sauvé, Phil Fontaine, Adrienne Clarkson, Jean Chrétien).

Attentes	Contenus d'apprentissage
CHI4U-M-A.1 – utiliser la méthodologie propre à l'histoire pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information provenant de sources diverses.	CHI4U-M-Rech.1 – formuler des questions de recherche qui mènent à un approfondissement du développement de l'identité et de la culture canadiennes (p. ex., Dans quelle mesure les accords commerciaux ont-ils influé sur la souveraineté canadienne au cours des années? Dans quelle mesure les efforts de la collectivité francophone ont-ils réussi à préserver l'identité culturelle et l'identité politique canadienne-française?).
CHI4U-M-A.2 – appliquer les différentes étapes de la méthode d'analyse et d'interprétation en histoire afin d'en tirer des conclusions.	CHI4U-M-Rech.2 – effectuer une recherche structurée nécessitant la consultation de diverses sources fiables, en accord avec l'objectif de recherche, où sont présentées des interprétations de l'histoire et de la culture canadiennes (p. ex, documents imprimés, sources informatisées, documents audiovisuels).
CHI4U-M-A.2 – appliquer les différentes étapes de la méthode d'analyse et d'interprétation en histoire afin d'en tirer des conclusions.	CHI4U-Mh-Int.4 – formuler une thèse soutenue par une analyse des données.
CHI4U-M-A.3 – communiquer des idées, des opinions et des conclusions étayées par une solide recherche en utilisant la terminologie propre à l'histoire.	CHI4U-Mh-Int.5 – tirer des conclusions en se fondant sur une évaluation des sources et une analyse de l'information, tout en ayant conscience des diverses perspectives historiques.
CHI4U-M-A.3 – communiquer des idées, des opinions et des conclusions étayées par une solide recherche en utilisant la terminologie propre à l'histoire.	CHI4U-M-Com.2 – présenter ses travaux selon divers modes (p. ex., recherches, jeux de rôle, entrevues, débats, présentations de groupe, séminaires) en utilisant, le cas échéant, des outils de présentation visuelle (p. ex., graphiques, organigrammes, cartes historiques, illustrations).



# Biographie d'une personne influente

## 1<sup>re</sup> partie Rapport biographique

Choisis une personne qui, selon toi, a été très influente et rédige sa biographie. Pour ce faire, tu devras inclure les renseignements suivants en utilisant les sous-titres appropriés:

- Date de naissance (et de décès, le cas échéant)
- Lieu de naissance
- Faits marquants de son enfance
- Qu'est-ce qui rend (ou a rendu) cette personne influente?
- Pourquoi est-elle (était-elle) considérée comme influente?
- Pourquoi cette personne est influente selon toi (si ta réponse diffère des réponses ci-dessus).
- Caractéristiques
- **Compétences essentielles**
- Valeurs personnelles



Tu trouveras ci-joint des fiches de travail pour faire une ébauche que tu remettras avant de commencer ton travail final.

## 2<sup>e</sup> partie Fiche de l'élève

Lorsque tu travailles à la rédaction de la biographie, pense aux **compétences essentielles** auxquelles tu fais appel. Remplis la fiche de travail sur les **compétences essentielles** que tu as utilisées dans l'accomplissement des diverses tâches.

## 3<sup>e</sup> partie Fiche de l'enseignante ou l'enseignant

Songe aux **compétences essentielles** dont ton enseignante ou enseignant s'est servi dans la préparation de ce travail. Remplis la fiche de travail sur les **compétences essentielles** que ton enseignante ou enseignant a utilisées dans l'accomplissement des diverses tâches.

## 4<sup>e</sup> partie Fiche comparative

Compare les **compétences essentielles** que toi-même, la personne influente choisie et ton enseignante ou enseignant avez utilisées et remplis la fiche comparative.

## 5<sup>e</sup> partie Sommaire comparatif

Examine les résultats sur ta fiche comparative et compare-les. Qu'avez-vous en commun? En quoi êtes-vous différents? Quelles raisons pourraient expliquer ces différences ou similitudes? Quelles conclusions générales tires-tu?

# Biographie d'une personne influente

## Dates d'échéance

Ébauche – Recherche biographique \_\_\_\_\_

### **Fiches de travail:**

*Compétences essentielles* - Élève \_\_\_\_\_

*Compétences essentielles* – Enseignante ou enseignant \_\_\_\_\_

*Compétences essentielles* – Comparaison \_\_\_\_\_

Sommaire comparatif \_\_\_\_\_

Travail final – Biographie \_\_\_\_\_











# Biographie d'une personne influente

## Fiche sur l'utilisation des compétences essentielles - Élève

<i>Compétences essentielles</i>	EXEMPLES
Lecture des textes	
Utilisation des documents	
Rédaction	
Calcul	
Communication verbale	
Capacité de raisonnement	
Travail d'équipe	
Informatique	
Formation continue	

# Biographie d'une personne influente

## Fiche sur l'utilisation des compétences essentielles- Enseignante ou enseignant

<b>Compétences essentielles</b>	<b>EXEMPLES</b>
Lecture des textes	
Utilisation des documents	
Rédaction	
Calcul	
Communication verbale	
Capacité de raisonnement	
Travail d'équipe	
Informatique	
Formation continue	

# Biographie d'une personne influente

## Fiche comparative des compétences essentielles

Indique les *compétences essentielles* utilisées et le niveau de complexité démontré par chaque personne. Sers-toi de cette fiche pour rédiger un sommaire comparatif d'une page.

<b>Compétences essentielles</b>	<b>PERSONNE INFLUENTE</b>	<b>ÉLÈVE</b>	<b>ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANTE</b>
Lecture des textes	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Utilisation des documents	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Rédaction	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Calcul	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Communication verbale	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Capacité de raisonnement	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Travail d'équipe	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Informatique	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Formation continue	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

# Biographie d'une personne influente

## Grille d'évaluation du rapport

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 (50-59%)	NIVEAU 2 (60-69%)	NIVEAU 3 (70-79%)	NIVEAU 4 (80-100%)
<p><b>Connaissance et compréhension</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une connaissance du sujet étudié.</li> <li>- démontre une compréhension des caractéristiques d'une personne influente.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une connaissance <b>limitée</b> du sujet étudié.</li> <li>- démontre une compréhension <b>limitée</b> des caractéristiques d'une personne influente.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une connaissance <b>partielle</b> du sujet étudié.</li> <li>- démontre une compréhension <b>partielle</b> des caractéristiques d'une personne influente.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une <b>bonne</b> connaissance du sujet étudié.</li> <li>- démontre une <b>bonne</b> compréhension des caractéristiques d'une personne influente.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une connaissance <b>approfondie</b> du sujet étudié.</li> <li>- démontre une compréhension <b>approfondie</b> des caractéristiques d'une personne influente.</li> </ul>
<p><b>Habilités de la pensée</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification (formulation de questions, collecte et organisation de l'information).</li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information (analyser, comparer, tirer des conclusions).</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification (formulation de questions, collecte et organisation de l'information) avec une <b>efficacité limitée</b>.</li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information (analyser, comparer, tirer des conclusions) avec une <b>efficacité limitée</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification (formulation de questions, collecte et organisation de l'information) avec une <b>certaine efficacité</b>.</li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information (analyser, comparer, tirer des conclusions) avec une <b>certaine efficacité</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification (formulation de questions, collecte et organisation de l'information) avec <b>efficacité</b>.</li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information (analyser, comparer, tirer des conclusions) avec <b>efficacité</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification (formulation de questions, collecte et organisation de l'information) avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information (analyser, comparer, tirer des conclusions) avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> </ul>

# Biographie d'une personne influente

## Grille d'évaluation du rapport

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 (50-59%)	NIVEAU 2 (60-69%)	NIVEAU 3 (70-79%)	NIVEAU 4 (80-100%)
<p><b>Communication</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information par écrit dans une biographie et un sommaire comparatif.</li> <li>- respecte les conventions linguistiques du français.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information par écrit dans une biographie et un sommaire comparatif avec une <b>efficacité limitée</b>.</li> <li>- respecte les conventions linguistiques du français avec une <b>efficacité limitée</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information par écrit dans une biographie et un sommaire comparatif avec une <b>certaine efficacité</b>.</li> <li>- respecte les conventions linguistiques du français avec une <b>certaine efficacité</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information par écrit dans une biographie et un sommaire comparatif avec <b>efficacité</b>.</li> <li>- respecte les conventions linguistiques du français avec <b>efficacité</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information par écrit dans une biographie et un sommaire comparatif avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> <li>- respecte les conventions linguistiques du français avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> </ul>
<p><b>Mise en application</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établit des liens entre les caractéristiques d'une personne influente et ses <b>compétences essentielles</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établit des liens entre les caractéristiques d'une personne influente et ses <b>compétences essentielles</b> avec une <b>efficacité limitée</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établit des liens entre les caractéristiques d'une personne influente et ses <b>compétences essentielles</b> avec une <b>certaine efficacité</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établit des liens entre les caractéristiques d'une personne influente et ses <b>compétences essentielles</b> avec <b>efficacité</b>.</li> </ul>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établit des liens entre les caractéristiques d'une personne influente et ses <b>compétences essentielles</b> avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> </ul>

# *Biographie d'une personne influente*

## *Fiche comparative des compétences essentielles*

CRITÈRE	<input checked="" type="checkbox"/>	COMMENTAIRES
Connaissance approfondie et compréhension dans les exemples donnés pour appuyer son opinion	<input type="checkbox"/>	
Clarté, concision, structure et complétude	<input type="checkbox"/>	
Respect des règles(orthographe, grammaire)	<input type="checkbox"/>	

