

Portfolio des compétences essentielles

Sommaire de l'activité

- Lors de cette activité, les élèves:
- ♦ recueilleront des objets qui reflètent leurs croissance et expérience personnelles en ce qui a trait aux **compétences essentielles**;
 - ♦ choisiront ou construiront un contenant pour ranger ces objets;
 - ♦ prépareront une liste de vérification pour le projet;
 - ♦ remettront un journal de réflexion de neuf (9) demi-pages, une demi-page par **compétence essentielle**.

Connaissances requises

- **Compétences essentielles** et leurs niveaux de complexité
- Format de journal de réflexion

Planification de l'enseignement

- Passer l'activité en revue, y compris les connaissances requises et les outils d'évaluation.
- Fournir des suggestions de matériel dont les élèves auront besoin et qu'ils devront se procurer.
- Prendre les dispositions nécessaires pour l'installation d'un présentoir à l'école qui exposera les contenants des élèves une fois le travail terminé.
- Fournir une copie type de travaux d'élèves.

Évaluation du rendement de l'élève

Tâche	Outil / Type d'évaluation
Construction ou choix d'un contenant et préparation d'une liste de vérification	Grille d'évaluation de la présentation La boîte personnelle (Sommativ)
Présentation du portfolio	Grille d'évaluation de la présentation La boîte personnelle (Sommativ)

Matériel requis – activité et évaluation

- Fiche d'instructions
- Grille d'évaluation de la présentation



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Compétences essentielles:

Rédaction

Journal de réflexion
Liste de vérification

Capacité de raisonnement

Journal de réflexion
Boîte personnelle
Liste de vérification

Informatique

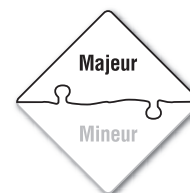
Journal de réflexion
Boîte personnelle
Liste de vérification

Formation continue

Boîte personnelle

Utilisation des documents

Liste de vérification



Rapprochement entre l'activité et le curriculum pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Nous utilisons des **compétences essentielles** dans toutes les sphères de la vie quotidienne et, en tant qu'enseignantes et enseignants, nous nous efforçons de les transmettre aux élèves! En notre qualité d'enseignantes et enseignants de matières spécifiques ou de spécialistes, nous comprenons qu'une grande partie du programme que nous sommes chargés d'enseigner et d'évaluer concerne les **compétences essentielles** et que, si les liens entre le curriculum et les compétences ne sont pas toujours évidents, ils existent néanmoins.

Cette activité peut être liée à une variété de cours, mais concerne plus étroitement le ou les cours suivants:

- Saisir le milieu de travail – GLN4O

Pour aider le personnel enseignant à faire des liens entre l'activité et le curriculum, nous offrons les éléments de rapprochement suivants:

Saisir le milieu de travail – GLN4O

Attentes	Contenus d'apprentissage
GLN4O-CE-A.3 – utiliser efficacement des stratégies d'apprentissage et de réflexion à l'école et dans un lieu de travail authentique ou simulé.	GLN4O-CE-Sar.1 – utiliser un processus pour réfléchir à ses expériences à la maison, à l'école ou au travail (p. ex., décrire l'expérience vécue, évaluer son rendement, appliquer ce qu'on a appris dans une situation analogue ou différente, établir des objectifs d'amélioration de son rendement, déterminer des stratégies pour les atteindre) et expliquer comment cette réflexion l'aidera à continuer d'apprendre sa vie durant.
GLN4O-CE-A.4 – planifier, évaluer et documenter l'acquisition de compétences essentielles en milieu de travail.	GLN4O-CE-Ace.4 – documenter le développement de compétences essentielles en milieu de travail et en inclure les preuves qui sont consignées dans son <i>Passeport-compétences de l'Ontario</i> .
GLN4O-GP-A.1 – démontrer une compréhension de ses champs d'intérêt, de ses points forts et de ses besoins, et décrire de quelle façon ceux-ci influencent ces projets en matière d'études postsecondaires, de formation et de carrière.	GLN4O-GP-Cos.2 – décrire de quelle façon les leçons tirées de l'expérience (p. ex., travaux scolaires, bénévolat, emplois à temps partiel) contribuent à la réalisation de ses objectifs éducatifs et professionnels.
GLN4O-PC-A.3 – utiliser des stratégies, des outils et des ressources de recherche d'emploi pour trouver ou créer des possibilités lui permettant de travailler et d'étendre ses connaissances sur le monde du travail.	GLN4O-PC-Che.2 – documenter les preuves des connaissances et des compétences, y compris les compétences essentielles en milieu de travail, qu'elle ou il a acquises en milieu de travail ou dans un travail bénévole, à l'aide de son <i>Passeport-compétences de l'Ontario</i> et d'autres outils similaires.

La boîte personnelle

Grille d'évaluation de la présentation

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 (50-59%)	NIVEAU 2 (60-69%)	NIVEAU 3 (70-79%)	NIVEAU 4 (80-100%)
<p>Connaissance et compréhension</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension de ses intérêts, forces et besoins. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension limitée de ses intérêts, forces et besoins. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension partielle de ses intérêts, forces et besoins. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une bonne compréhension de ses intérêts, forces et besoins. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension approfondie de ses intérêts, forces et besoins.
<p>Habilités de la pensée</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise les habiletés de la pensée critique en faisant une réflexion sur sa croissance personnelle par rapport au perfectionnement des compétences essentielles. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise les habiletés de la pensée critique en faisant une réflexion sur sa croissance personnelle par rapport au perfectionnement des compétences essentielles avec une efficacité limitée. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise les habiletés de la pensée critique en faisant une réflexion sur sa croissance personnelle par rapport au perfectionnement des compétences essentielles avec une certaine efficacité. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise les habiletés de la pensée critique en faisant une réflexion sur sa croissance personnelle par rapport au perfectionnement des compétences essentielles avec efficacité. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise les habiletés de la pensée critique en faisant une réflexion sur sa croissance personnelle par rapport au perfectionnement des compétences essentielles avec beaucoup d'efficacité.
<p>Habilités de la pensée</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrit oralement la façon dont ses expériences contribuent à la réalisation de ses objectifs lors d'une entrevue avec l'enseignante ou l'enseignant. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage.</p>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrit oralement la façon dont ses expériences contribuent à la réalisation de ses objectifs lors d'une entrevue avec l'enseignante ou l'enseignant avec une efficacité limitée. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrit oralement la façon dont ses expériences contribuent à la réalisation de ses objectifs lors d'une entrevue avec l'enseignante ou l'enseignant avec une certaine efficacité. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrit oralement la façon dont ses expériences contribuent à la réalisation de ses objectifs lors d'une entrevue avec l'enseignante ou l'enseignant avec efficacité. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec efficacité.</p>	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrit oralement la façon dont ses expériences contribuent à la réalisation de ses objectifs lors d'une entrevue avec l'enseignante ou l'enseignant avec beaucoup d'efficacité. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec beaucoup d'efficacité.</p>

La boîte personnelle

Grille d'évaluation de la présentation

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 (50-59%)	NIVEAU 2 (60-69%)	NIVEAU 3 (70-79%)	NIVEAU 4 (80-100%)
<p>Mise en application</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un contexte familial (collecte d'objets). 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un contexte familial avec une efficacité limitée. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un contexte familial avec une certaine efficacité. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un contexte familial avec efficacité. 	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un contexte familial avec une beaucoup d'efficacité.

Remarque: Les élèves qui obtiennent une note inférieure au Niveau 1 (50 %) n'ont pas satisfait aux exigences minimales associées à ce travail ou à cette activité.

