

Recherche sur les descriptions de postes

Sommaire de l'activité

- Lors de cette activité, les élèves:
- ♦ effectueront une recherche virtuelle sur l'utilisation des **compétences essentielles** et le niveau de complexité des compétences démontré par les employés au sein de l'organisation où ils font leur stage d'éducation coopérative;
 - ♦ rédigeront un rapport à l'intention de leur superviseur de stage recommandant l'ajout de **compétences essentielles** aux descriptions de postes affichées sur leur site Web.

Connaissances requises

- **Compétences essentielles** et leurs niveaux de complexité
- Méthodes d'enquête et rédaction de rapports

Planification de l'enseignement

- Passer l'activité en revue, y compris les connaissances requises et les outils d'évaluation.
- Fournir aux élèves l'accès à un ordinateur et à Internet (et une adresse électronique si possible).
- Fournir l'accès au téléphone afin que les élèves puissent communiquer avec leur superviseur de stage.

Évaluation du rendement de l'élève

| Tâche | Outil / Type d'évaluation |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| Questionnaire | Outil d'évaluation du questionnaire Profil de l'emploi (Formative) |
| Rapport | Grille d'évaluation du rapport Profil de l'emploi (Sommativ) |

Matériel requis - activité et évaluation

- Fiche d'instructions
- Outil d'évaluation du questionnaire
- Grille d'évaluation du rapport



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Compétences essentielles:

Rédaction

Élaboration d'un questionnaire de recherche
Rédaction du rapport

Lecture des textes

Rédaction du rapport

Capacité de raisonnement

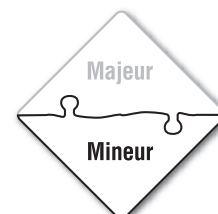
Élaboration du questionnaire de recherche
Rapport

Travail d'équipe

Recherche

Informatique

Élaboration du questionnaire de recherche
Rédaction du rapport
Recherche



Rapprochement entre l'activité et le curriculum pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Nous utilisons des **compétences essentielles** dans toutes les sphères de la vie quotidienne et, en tant qu'enseignantes et enseignants, nous nous efforçons de les transmettre aux élèves! En notre qualité d'enseignantes et enseignants de matières spécifiques ou de spécialistes, nous comprenons qu'une grande partie du programme que nous sommes chargés d'enseigner et d'évaluer concerne les **compétences essentielles** et que, si les liens entre le curriculum et les compétences ne sont pas toujours évidents, ils existent néanmoins.

Cette activité peut être liée à une variété de cours, mais concerne plus étroitement le ou les cours suivants:

- Saisir le milieu de travail – GLN4O

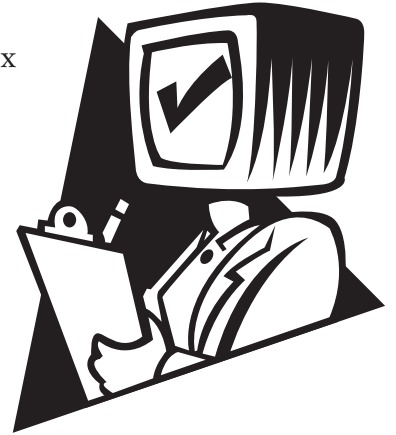
Pour aider le personnel enseignant à faire des liens entre l'activité et le curriculum, nous offrons les éléments de rapprochement suivants:

Saisir le milieu de travail – GLN4O

| Attentes | Contenus d'apprentissage |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GLN4O-CE-A.1 – démontrer une compréhension des compétences essentielles en milieu de travail qui sont nécessaires pour réussir dans la vie, à l'école et au travail. | GLN4O-CE-Cet.2 – repérer des renseignements sur les compétences essentielles les plus importantes qui sont exigées pour une gamme d'emplois et déterminer les niveaux de complexité des tâches associées à ces compétences. |
| | GLN4O-CE-Cet.2 – décrire de quelle façon les compétences essentielles sont transférables (p. ex., de la maison à l'école, de l'école au travail, d'un emploi à l'autre) en s'inspirant de ses expériences personnelles dans un milieu de travail ou dans la communauté. |
| GLN4O-CE-A.2 – utiliser efficacement les compétences liées à la littératie et à la numératie qui appuient les compétences essentielles en milieu de travail afin d'accomplir certaines tâches dans un lieu de travail authentique ou simulé. | GLN4O-CE-Cln.2 – utiliser efficacement des stratégies de communication verbale (p. ex., pratiquer une écoute active, paraphraser, faire confirmer sa compréhension) dans un lieu de travail authentique ou simulé. |
| GLN4O-CE-A.3 - utiliser efficacement des stratégies d'apprentissage et de réflexion à l'école et dans un lieu de travail authentique ou simulé. | GLN4O-CE-Sar.4 – utiliser un processus pour prendre des décisions éclairées (p. ex., choisir des possibilités d'apprentissage; classer les tâches d'un emploi selon un ordre de priorité) à l'école, dans la communauté ou au travail et analyser l'incidence de ses décisions sur soi-même et sur les autres. |
| GLN4O-CE-A.4 - planifier, évaluer et documenter l'acquisition de compétences essentielles en milieu de travail. | GLN4O-CE-Ace.4 – documenter le développement de compétences essentielles en milieu de travail et en inclure les preuves qui sont consignées dans son <i>Passeport-compétences de l'Ontario</i> . |

Profil de l'emploi

Pour mieux saisir les profils des **compétences essentielles** et leurs niveaux de complexité dans le monde du travail, tu effectueras une recherche là où tu fais ton stage d'éducation coopérative afin de déterminer quelles **compétences essentielles** sont utilisées dans le cadre de divers postes ainsi que le niveau de complexité démontré pour chacune. Une fois les données recueillies, tu examineras toutes les descriptions de postes existantes à ton lieu de travail et détermineras comment les mettre à jour afin d'y ajouter les **compétences essentielles** qui sont requises pour chacun des postes. Dès que tu auras terminé ton rapport, tu feras parvenir tes recommandations à ton superviseur de stage.



1^{re} partie Questionnaire à l'intention des employés

- Dresse un questionnaire simple auquel les employés peuvent répondre en ligne (une question pour chaque **compétence essentielle**).
- Envoie le questionnaire à au moins six (6) employés (de préférence à deux personnes faisant le même travail dans trois postes différents).
- Le questionnaire devrait porter sur les **compétences essentielles** utilisées et sur leur niveau de complexité dans le cadre du travail effectué. Tu dois poser des questions sur chacune des neuf **compétences essentielles**.
- Tu dois poser des questions qui te renseigneront sur la fréquence et la complexité des **compétences essentielles** utilisées ainsi que sur les tâches qu'elles permettent d'accomplir.

2^e partie Recherche

- Rédige un message électronique (courriel) expliquant à ton superviseur de stage la nature de ton projet et demande-lui d'en informer ses employés.
- Obtiens le nom et l'adresse électronique de six employés (de préférence deux par poste) prêts à participer à ta recherche.
- Envoie-leur un courriel qui explique en détail la nature de ton projet et joins-y ton questionnaire (en pièce jointe) en les remerciant d'avance de leur participation. N'oublie pas d'indiquer une date d'échéance pour retourner le questionnaire.
- Tu dois leur donner suffisamment de temps pour répondre au questionnaire. Mais ne tarde pas trop pour faire cette demande, sinon tu risques de recevoir les questionnaires trop tard pour rédiger ton rapport à temps.

Profil de l'emploi

3^e partie Analyse des données et comparaison avec les descriptions de postes existantes

- Compile les données et décide quelles sont les **compétences essentielles** les plus importantes selon les emplois.
- Compare tes résultats avec les descriptions de postes existantes.
- Les tâches mentionnées dans le questionnaire sont-elles indiquées comme étant des « responsabilités » dans la description du poste? Dans la négative, demande des clarifications aux employés.

4^e partie Recommandations

- Quels changements devrait-on apporter aux descriptions de postes existantes pour qu'elles intègrent dorénavant les **compétences essentielles**?
- Fournis à ton superviseur de stage un exemple d'une nouvelle description de poste qui incorpore les **compétences essentielles** et discute avec lui des avantages d'apporter ces changements.
- Demande-lui ses commentaires.
- Prends les mesures qui s'imposent.



Profil de l'emploi

Outil d'évaluation du questionnaire

| COMPOSANTE | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Complétude Une question par <i>compétence essentielle</i> | <input type="checkbox"/> | |
| Contenu détaillé Questions songées et intelligentes | <input type="checkbox"/> | |
| Respect des règles (orthographe, grammaire) | <input type="checkbox"/> | |
| Présentation Document organisé et clairement présenté | <input type="checkbox"/> | |



Profil de l'emploi

Outil d'évaluation du questionnaire

| COMPOSANTE | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Complétude Une question par <i>compétence essentielle</i> | <input type="checkbox"/> | |
| Contenu détaillé Questions songées et intelligentes | <input type="checkbox"/> | |
| Respect des règles (orthographe, grammaire) | <input type="checkbox"/> | |
| Présentation Document organisé et clairement présenté | <input type="checkbox"/> | |

Profil de l'emploi

Grille d'évaluation du rapport

| COMPÉTENCES | NIVEAU 1 (50-59%) | NIVEAU 2 (60-69%) | NIVEAU 3 (70-79%) | NIVEAU 4 (80-100%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Connaissance et compréhension</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension des compétences essentielles nécessaires pour réussir dans le milieu du travail. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension limitée des compétences essentielles nécessaires pour réussir dans le milieu du travail. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension partielle des compétences essentielles nécessaires pour réussir dans le milieu du travail. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une bonne compréhension des compétences essentielles nécessaires pour réussir dans le milieu du travail. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre une compréhension approfondie des compétences essentielles nécessaires pour réussir dans le milieu du travail. |
| <p>Habilités de la pensée</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectue une recherche sur les compétences essentielles utilisées dans le cadre de divers postes en milieu de travail. <p>- recueille, analyse et compare les données et formule des recommandations quant aux compétences essentielles à inclure dans les descriptions de postes.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectue une recherche sur les compétences essentielles utilisées dans le cadre de divers postes en milieu de travail avec une efficacité limitée. <p>- recueille, analyse et compare les données et formule des recommandations quant aux compétences essentielles à inclure dans les descriptions de postes avec une efficacité limitée.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectue une recherche sur les compétences essentielles utilisées dans le cadre de divers postes en milieu de travail avec une certaine efficacité. <p>- recueille, analyse et compare les données et formule des recommandations quant aux compétences essentielles à inclure dans les descriptions de postes avec une certaine efficacité.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectue une recherche sur les compétences essentielles utilisées dans le cadre de divers postes en milieu de travail avec efficacité. <p>- recueille, analyse et compare les données et formule des recommandations quant aux compétences essentielles à inclure dans les descriptions de postes avec efficacité.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectue une recherche sur les compétences essentielles utilisées dans le cadre de divers postes en milieu de travail avec beaucoup d'efficacité. <p>- recueille, analyse et compare les données et formule des recommandations quant aux compétences essentielles à inclure dans les descriptions de postes avec beaucoup d'efficacité.</p> |

Profil de l'emploi

Grille d'évaluation du rapport

| COMPÉTENCES | NIVEAU 1 (50-59%) | NIVEAU 2 (60-69%) | NIVEAU 3 (70-79%) | NIVEAU 4 (80-100%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Communication</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédige une nouvelle description de poste qui intègre les compétences essentielles. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédige une nouvelle description de poste qui intègre les compétences essentielles avec une efficacité limitée. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec une efficacité limitée.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédige une nouvelle description de poste qui intègre les compétences essentielles avec une certaine efficacité. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec une certaine efficacité.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédige une nouvelle description de poste qui intègre les compétences essentielles avec efficacité. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec efficacité.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédige une nouvelle description de poste qui intègre les compétences essentielles avec beaucoup d'efficacité. <p>- communique oralement avec son superviseur de stage avec beaucoup d'efficacité.</p> |
| <p>Mise en application</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un nouveau contexte. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un nouveau contexte avec une efficacité limitée. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un nouveau contexte avec une certaine efficacité. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un nouveau contexte avec efficacité. | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les connaissances relatives aux compétences essentielles dans un nouveau contexte avec beaucoup d'efficacité. |

Remarque: Les élèves qui obtiennent une note inférieure au Niveau 1 (50 %) n'ont pas satisfait aux exigences minimales associées à ce travail ou à cette activité.

