

Activités 1 à 5 – Investiga-Net

Sommaire de l'activité

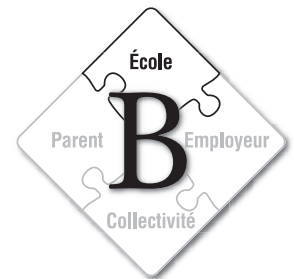
- Lors de cette activité, les élèves:
- ♦ créeront un arbre conceptuel des **compétences essentielles**;
 - ♦ trouveront les 10 mythes à propos des **compétences essentielles**;
 - ♦ répondront aux questions concernant ces mythes;
 - ♦ rempliront une fiche d'auto-évaluation sur les **compétences essentielles**;
 - ♦ rédigeront un journal de réflexion;
 - ♦ trouveront des informations clés sur les descriptions de profils professionnels;
 - ♦ dresseront un tableau comparatif.

Connaissances requises

- Navigation sur Internet
- Format de journal de réflexion
- Entrée au clavier

Planification de l'enseignement

- Passer l'activité en revue, y compris les connaissances requises.
- Exécuter les activités dans l'ordre de présentation; chaque nouvelle activité fait appel aux connaissances apprises au cours des activités précédentes.
- Distribuer les activités séparément ou toutes ensemble accompagnées d'un échéancier.
- Fournir aux élèves une chemise ou un duo-tang pour qu'ils puissent y ranger les activités.
- Fournir aux élèves une liste de vérification où figurent les dates où le travail est donné et où il doit être remis.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Compétences essentielles:

Rédaction

Toutes les activités

Capacité de raisonnement

Réponses personnelles
Tableau comparatif

Informatique

Toutes les activités

Lecture des textes

Toutes les activités

Utilisation des documents

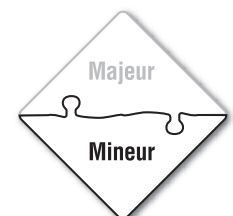
Toutes les activités

Évaluation du rendement de l'élève

Tâche	Outil / Type d'évaluation
Activité n° 1	Fiche de vérification (Formative)
Activité n° 2	Fiche de vérification (Formative)
Activité n° 3	Fiche de vérification (Formative)
Activité n° 4	Fiche de vérification (Formative)
Activité n° 5	Fiche de vérification (Formative)

Activités

- Fiche d'instructions + Fiche de vérification
- Activité n° 1: Bienvenue au site Web des **compétences essentielles**
- Activité n° 1: Clé de réponse
- Activité n° 2: Les 10 mythes à propos des **compétences essentielles**
- Activité n° 3: Guide d'auto-évaluation
- Activité n° 4: Profils des **compétences essentielles**
- Activité n° 5: Mes points forts et les professions qui y sont associées



Rapprochement entre l'activité et le curriculum pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Nous utilisons des **compétences essentielles** dans toutes les sphères de la vie quotidienne et, en tant qu'enseignantes et enseignants, nous nous efforçons de les transmettre aux élèves! En notre qualité d'enseignantes et enseignants de matières spécifiques ou de spécialistes, nous comprenons qu'une grande partie du programme que nous sommes chargés d'enseigner et d'évaluer concerne les **compétences essentielles** et que, si les liens entre le curriculum et les compétences ne sont pas toujours évidents, ils existent néanmoins.

Cette activité peut être liée à une variété de cours, mais concerne plus étroitement le ou les cours suivants:

- Découvrir le milieu de travail – GLD2O

Pour aider le personnel enseignant à faire des liens entre l'activité et le curriculum, nous offrons les éléments de rapprochement suivants:

Découvrir le milieu de travail – GLD2O

Attentes	Contenus d'apprentissage
GLD2O - CE-A.1 – identifier et décrire les compétences essentielles en milieu de travail qui sont nécessaires pour réussir dans la vie, à l'école et au travail.	GLD2O - CE-Cet.1 – identifier et décrire les compétences essentielles en milieu de travail en recourant à diverses ressources électroniques, imprimées et humaines (p. ex., le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, le Passeport-compétences de l'Ontario, des brochures sur les compétences essentielles , divers employeurs)
	GLD2O-CE-Cet.2 – déterminer les compétences essentielles les plus importantes en milieu de travail pour une gamme d'emplois en consultant diverses ressources et en s'inspirant de ses expériences professionnelles (p. ex., en consultant des employeurs et les profils des compétences essentielles par profession sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Initiation aux compétences essentielles

Chacune de ces activités a une durée et des objectifs distincts. Tu dois accomplir ces activités dans l'ordre. Tu dois bien gérer ton temps et utiliser efficacement ta période à l'ordinateur en classe.

Tu trouveras ci-dessous une liste de vérification. Lorsque tu remets chacun de tes travaux, joins cette liste en t'assurant d'avoir inscrit TOUTES LES DATES REQUISES.

Activité n° 1: Bienvenue au site Web des **compétences essentielles**

Activité n° 2: Les 10 mythes à propos des **compétences essentielles**

Activité n° 3: Guide d'auto-évaluation

Activité n° 4: Profils des **compétences essentielles**

Activité n° 5: Mes points forts et les professions qui y sont associées

Liste de vérification

ACTIVITÉ	TRAVAIL DONNÉ DATE	À REMETTRE DATE	TERMINÉ DATE
Activité n° 1: Bienvenue au site Web des compétences essentielles Questions 1 à 5			
Activité n° 2: Les 10 mythes à propos des compétences essentielles Partie A Partie B			
Activité n° 3: Guide d'auto-évaluation Partie A Partie B			
Activité n° 4: Profils des compétences essentielles Partie A Partie B			
Activité n° 5: Mes points forts et les professions qui y sont associées			

Activité n° 1

Bienvenue au site Web des compétences essentielles

Cette activité te fera connaître le site Web de Ressources humaines et développement des compétences Canada (RHDCC) et ce que sont les **compétences essentielles**.

Rends-toi au site Web ci-dessous et réponds aux questions.

Une fois ton travail terminé, range-le dans ton duo-tang.

Site Web:

http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/home_f.shtml



Clique sur le lien « Qu'entend-on par compétences essentielles? » et sers-toi de l'information que cette page contient pour répondre aux cinq (5) questions ci-dessous.

1. Quelle est la définition des **compétences essentielles**?

2. Comment est-on arrivé à déterminer ces compétences?

3. Combien y a-t-il de **compétences essentielles**? _____

4. Pourquoi est-il important de connaître ces compétences?

5. Dans l'espace ci-dessous, dessine un arbre conceptuel simple illustrant toutes les **compétences essentielles**.

Activité n° 1

Clé de réponse

Cette activité te fera connaître le site Web de Ressources humaines et développement des compétences Canada (RHDC) et ce que sont les **compétences essentielles**.

Rends-toi au site Web ci-dessous et réponds aux questions.

Une fois ton travail terminé, range-le dans ton duo-tang.

Site Web: http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/home_f.shtml

Clique sur la rubrique « Qu'entend-on par **compétences essentielles**? » et sers-toi de l'information que contient cette page pour répondre aux cinq (5) questions ci-dessous.

1. Quelle est la définition des **compétences essentielles**?

Les compétences essentielles sont les compétences nécessaires pour vivre, apprendre et travailler. Elles sont à la base de l'apprentissage de toutes les autres compétences et permettent aux gens d'évoluer avec leur emploi et de s'adapter aux changements du milieu de travail.

2. Comment est-on arrivé à déterminer ces compétences?

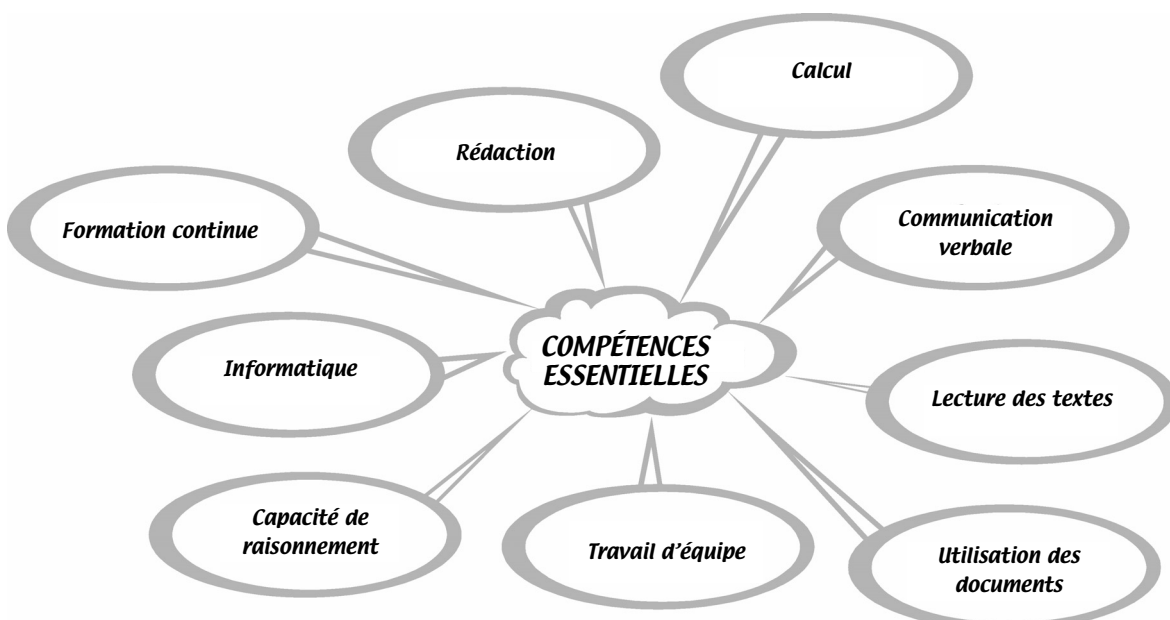
Grâce à des recherches approfondies du gouvernement du Canada et d'autres organismes nationaux et internationaux.

3. Combien compte-on de **compétences essentielles**? 9

4. Pourquoi est-il important de connaître ces compétences?

Parce que ces compétences sont mises en application dans presque toutes les professions et dans la vie quotidienne et que l'on peut améliorer nos compétences si on les connaît.

5. Dans l'espace ci-dessous, dessine un arbre conceptuel simple illustrant toutes les **compétences essentielles**.



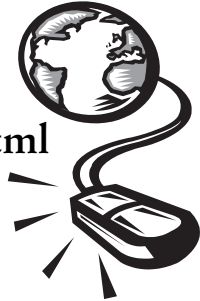
Activité n° 2

Les 10 mythes à propos des compétences essentielles

Tu devras énumérer les « 10 mythes à propos des *compétences essentielles* », puis répondre aux questions de la page suivante sur l'un des mythes.

Site Web:

http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/understanding_ES_f.shtml



Partie A:

Trouve les 10 mythes et énumère-les ci-dessous. Au lieu de les copier textuellement du site Web, essaie de les reformuler dans tes propres mots.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Partie B:

Passes en revue chacun des 10 mythes. Choisis-en un et réponds aux questions ci-dessous:

1. D'après ton expérience personnelle, pourquoi est-ce un mythe? (Donne un exemple)
2. Devrait-on sensibiliser les autres élèves à ce mythe? Pourquoi?
3. Penses-tu que la plupart des parents sont au courant de ce mythe? Pourquoi?
4. Penses-tu que la plupart des enseignantes et enseignants sont au courant de ce mythe? Pourquoi?

Inscris tes réponses sur une autre feuille.

Activité n° 3

Guide d'auto-évaluation

Le site Web de RHDCC a une section réservée aux élèves et étudiants. Tu y trouveras un guide d'auto-évaluation. Ce guide te permettra d'évaluer tes **compétences essentielles** et t'aidera à trouver une profession qui correspond au niveau de tes compétences. Il t'indiquera aussi quelles compétences tu dois améliorer. L'auto-évaluation comporte diverses activités que tu dois toutes exécuter en plus de consigner ton rendement pour chacune. Tu auras plusieurs semaines pour faire ces activités. Nous te suggérons cependant de les faire durant tes périodes libres à l'école, mais tu peux aussi les faire à la maison.



Partie A:

1^{re} étape: Rends-toi au site Web:

http://srv600.hrhc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/home_f.shtml

2^e étape: Sous la rubrique « Comment puis-je utiliser ce site ? », clique sur « étudiant(e) ».

3^e étape: Clique sur le lien « Élaborer un portfolio de **compétences essentielles** » que tu trouveras vers le bas de la page.

4^e étape: Clique sur le lien « Évaluer ses compétences ».

5^e étape: Imprime le formulaire d'évaluation et classe-le dans ton duo-tang.

6^e étape: Clique sur n'importe quelle icône des **compétences essentielles** et fais les activités proposées. Inscris sur le formulaire ton rendement pour chaque activité. Consulte un « exemple de formulaire rempli » sur le site Web.

7^e étape: Une fois que tu as fait toutes les activités, rédige ton journal de réflexion tel qu'indiqué ci-dessous.

8^e étape: Remets ton formulaire d'auto-évaluation rempli et ton journal de réflexion.

Partie B: Journal de réflexion

D'après les résultats que tu as inscrits sur le formulaire d'évaluation, réponds aux questions suivantes à propos des **compétences essentielles** que tu possèdes.

1. Quelles sont les **compétences essentielles** que tu possèdes le mieux?
2. Comment ces compétences t'aident-elles dans tes études?
3. Quelles sont les **compétences essentielles** que tu possèdes le moins?
Comment pourrais-tu les améliorer?
4. Quelles activités as-tu préférées?
5. Quelles activités as-tu le moins aimées?
6. Comment ces connaissances pourront-elles t'être utiles à l'avenir?

Activité n° 4



Profils des compétences essentielles

Cette activité te permettra de te familiariser avec les profils des **compétences essentielles** et leurs descriptions sur le site Web de RHDCC.

- 1^{re} étape: Rends-toi au site Web:
http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/learning_toolf.shtml
- 2^e étape: Dans la partie gauche de l'écran, clique sur la rubrique « Profils des **compétences essentielles** ».
- 3^e étape: Sers-toi de l'information que cette section contient pour répondre aux questions des parties A et B ci-dessous.

Partie A:

1. Que décrivent les profils des **compétences essentielles**?

2. Combien compte-t-on de profils jusqu'à maintenant? _____

3. Que renferme chacun des profils?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

4. Comment puis-je m'informer sur un profil en particulier?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

Partie B: Profils des emplois (Aides-enseignants/aides-enseignantes aux niveaux primaire et secondaire)

1. Trouve le profil des Aides-enseignants/aides-enseignantes aux niveaux primaire et secondaire.
2. Comment as-tu procédé pour trouver ce profil?

- _____
3. Quel est le CNP de ce profil? _____
 4. Quelles sont les **compétences essentielles** les plus importantes qu'une personne doit posséder pour devenir une aide-enseignante ou un aide-enseignant?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

5. Trouve deux exemples de tâches associées à chacune des plus importantes **compétences essentielles**. Choisis les tâches qui, selon toi, sont très importantes pour être une bonne aide-enseignante ou un bon aide-enseignant.

Compétence essentielle n° 1 _____

Tâche n° 1 _____

Tâche n° 2 _____

Compétence essentielle n° 2 _____

Tâche n° 1 _____

Tâche n° 2 _____

Compétence essentielle n° 3 _____

Tâche n° 1 _____

Tâche n° 2 _____

6. Quels autres faits intéressants as-tu appris sur cette profession dans la section « Autres renseignements »?

Activité n° 5

Mes points forts et les professions qui y sont associées

Cette activité te demande de choisir l'une des compétences que tu possèdes le mieux parmi celles identifiées au cours de l'activité n° 3, et de trouver quelles professions y font appel. Tu devras aussi comparer les tâches énumérées dans le profil de ces professions aux tâches que tu accomplis dans ton quotidien.

1^{re} étape: Rends-toi au site Web:
http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/i_am_a_f.shtml
et accède à la section « étudiant(e) ».

2^e étape: Dans le corps du texte, trouve la section qui s'intitule **Savoir comment les compétences que vous acquérez sont appliquées dans le marché du travail**. À l'aide du critère « Compétences », tu peux faire des recherches pour savoir, par exemple, qui utilise la géométrie, qui interprète des graphiques ou encore qui effectue des travaux de rédaction difficiles.

3^e étape: Choisis trois professions qui pourraient t'intéresser. Passe en revue toutes les tâches qui sont associées à la **compétence essentielle** que tu dis le mieux posséder.

4^e étape: Remplis le tableau ci-dessous.



Tableau Investiga-Net

En essayant de trouver les tâches associées à cette **compétence essentielle** que tu accomplis tous les jours, pense à tout ce que tu fais – travail scolaire, corvées à la maison, bénévolat, emploi à temps partiel, etc.

Compétence essentielle _____

Nom de l'élève _____

PROFESSION	CNP	TÂCHES	TÂCHES ASSOCIÉES DANS MA VIE QUOTIDIENNE

