

Dossier terminologique

Sommaire de l'activité

- Lors de cette activité, les élèves:
- ♦ créeront un dossier de terminologie scientifique et de tâches;
 - ♦ créeront l'arbre conceptuel d'une **compétence essentielle** et des tâches et sources qui y sont associées dans le cours;
 - ♦ feront des activités associées aux carrières en science (activités complémentaires/facultatives).

Connaissances requises

- Définition des noms et des verbes
- Création d'un arbre conceptuel
- **Compétences essentielles** comprenant les six sous-catégories de la capacité de raisonnement



Planification de l'enseignement

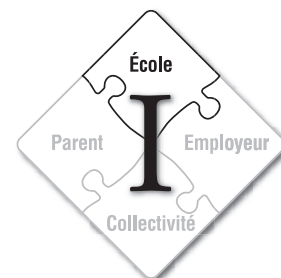
- Passer l'activité en revue, y compris les connaissances requises et les outils d'évaluation.
- Fournir aux élèves des exemples qu'ils copieront dans leur dossier.
- Fournir aux élèves une chemise ou un duo-tang pour l'activité qu'ils garderont en classe.
- Fournir aux élèves les outils nécessaires à la réalisation de leur arbre conceptuel (feuille de 11 po x 17 po, marqueurs, magazines)
- Fournir aux élèves des exemples d'arbres conceptuels (sites Web d'arbres conceptuels)
- Activité complémentaire en exploration de carrière (ci-jointe)

Évaluation du rendement de l'élève

Tâche	Outil / Type d'évaluation
Dossier terminologique	Outil d'évaluation Dissection des compétences essentielles (Formative)
Arbre conceptuel	Grille d'évaluation de l'arbre conceptuel (Sommativ)

Matériel requis – activité et évaluation

- Fiche d'instructions
- Fiche de travail du dossier terminologie n° 1: Terminologie
- Fiche de travail du dossier terminologie n° 2: Tâches
- Outil d'évaluation du dossier terminologique
- Arbre conceptuel
- Grille d'évaluation de l'arbre conceptuel



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Compétences essentielles:

Lecture des textes

Dossier terminologique

Rédaction

Dossier terminologique
Arbre conceptuel

Capacité de raisonnement

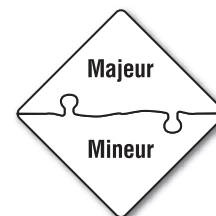
Dossier terminologique

Travail d'équipe

Examen de l'arbre conceptuel par les pairs

Utilisation des documents

Fiche de travail



Rapprochement entre l'activité et le curriculum pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Nous utilisons des **compétences essentielles** dans toutes les sphères de la vie quotidienne et, en tant qu'enseignantes et enseignants, nous nous efforçons constamment de les transmettre aux élèves! En notre qualité d'enseignantes et enseignants de matières spécifiques ou de spécialistes, nous comprenons qu'une grande partie du programme que nous sommes chargés d'enseigner et d'évaluer concerne les **compétences essentielles** et que, si les liens entre le curriculum et les compétences ne sont pas toujours évidents, ils existent néanmoins.

Cette activité peut être liée à une variété de cours, mais concerne plus étroitement le ou les cours suivants:

- Cours élaboré à l'échelon local donnant droit à des crédits obligatoires, Sciences – 9^e année – SNC1L
- Sciences – SNC 1P

Pour aider le personnel enseignant à faire des liens entre l'activité et le curriculum, nous offrons les éléments de rapprochement suivants:

Cours élaboré à l'échelon local donnant droit à des crédits obligatoires, Sciences – 9^e année – SNC1L

Attentes	Contenus d'apprentissage
SNC1L-SA-Cor.A1 – établir des liens entre les organes et les systèmes du corps humain, ainsi qu'entre le domaine de la santé et son quotidien.	SNC1L-SA-Cor.7 – expliquer l'importance des compétences et des bonnes habitudes de travail liées au bénévolat ou au travail dans la communauté. SNC1L-SA-Cor.10 – expliquer les termes scientifiques et les utiliser dans un contexte approprié (p. ex., organe, physiologie, dermatologue). SNC1L-SA-Cor.18 – nommer des emplois faisant appel à une connaissance des facteurs qui influent sur la santé (p. ex., entraîneuse dans un centre de conditionnement physique, instructeur de yoga, préposée à la cafétéria).
SNC1L-SE-Séc.A2 – effectuer des expériences pour illustrer l'importance de la sécurité à domicile.	SNC1L-SE-Séc.5 – expliquer les termes scientifiques et les utiliser dans un contexte approprié (p. ex., couverture ignifuge, parasurtenseur, corrosif). SNC1L-SE-Séc.13 – nommer et décrire des emplois qui requièrent l'application de normes élevées de sécurité (p. ex., gardien d'enfants, concierge, paysagiste, menuisier) et énumérer les habitudes de travail qui les mettent en évidence.
SNC1L-VC-Loi.A1 – établir le lien entre les sciences, les innovations technologiques et le domaine des loisirs pour mettre davantage à profit ses connaissances scientifiques.	SNC1L-VC-Loi.5 – nommer des emplois dans le domaine des loisirs qui exigent des connaissances scientifiques, les décrire et énumérer les compétences et les habitudes de travail nécessaires à ces emplois (p. ex., commis dans un magasin de sport ou de musique, opérateur de manèges, instructrice de ski ou de surf sur neige, projectionniste dans une salle de cinéma, entraîneuse en alpinisme). SNC1L-VC-Loi.7 – expliquer les termes scientifiques et les utiliser dans un contexte approprié (p. ex., amplitude, fermentation, flottabilité, force centrifuge).

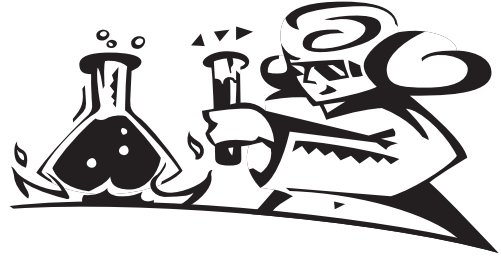
Attentes	Contenus d'apprentissage
SNC1L-AS-Per.A3 – évaluer l'effet des nouvelles technologies sur la qualité de vie, la société et l'environnement.	SNC1L-AS-Per.15 – nommer des emplois qui dépendent des phénomènes scientifiques actuels et les décrire (p. ex., agriculteur, commis aux l'environnement publications, mécanicien, préposée au recyclage, militaire, travailleuse en usine, concierge, assistante en soins de santé, technicien d'ordinateurs).

Sciences – SNC 1P

Attentes	Contenus d'apprentissage
SNC1P-B-A.1 – démontrer sa compréhension des processus liés à la reproduction cellulaire ainsi que de la structure et de la fonction des systèmes reproducteurs de divers organismes, y compris les humains.	SNC1P-B-Acq.1—se servir de termes justes pour communiquer ses idées, les méthodes utilisées et les résultats.
SNC1P-C-A.1 – illustrer, à l'aide du tableau périodique, et de modèles, la structure atomique de certains éléments ainsi que l'agencement des atomes de diverses molécules.	SNC1P-C-Acq.5 – recueillir, interpréter et incorporer dans son travail des renseignements provenant de diverses sources.
SNC1P-T-A.1 – décrire la nature, l'évolution et les composantes de notre système solaire.	SNC1P-T-Acq.7 – communiquer, oralement ou par écrit, les résultats de ses recherches à l'aide de divers médias.
SNC1P-P-A.3 – reconnaître les diverses utilisations de l'électricité dans la vie quotidienne et évaluer leur incidence sur la qualité de vie et sur l'environnement.	SNC1P-P-Acq.7 – communiquer, oralement ou par écrit, les résultats de ses recherches à l'aide de divers médias.

Dissection des compétences essentielles

Tu apprendras des tas de nouveaux termes dans ce cours – certains spécifiques à la science et d'autres associés à des tâches en milieu de travail. Tu devras, au cours de cette activité, créer un dossier de termes scientifiques et de tâches associées au cours. Tu ajouteras au fur et à mesure de nouveaux termes à ton dossier jusqu'à la fin du cours. Puis, en te basant sur les termes qu'il contient, tu créeras un arbre conceptuel.



Divise ton dossier en deux sections:

1^{re} section: Terminologie

2^e section: Tâches

1^{re} section: Terminologie

Dans cette section, tu inscriras les nouveaux termes, leur définition et un exemple de leur utilisation dans une phrase. Lis l'exemple ci-dessous.

1^{re} section: Terminologie

MOT	DÉFINITION	EXEMPLE DANS UNE PHRASE
Densité	Rapport entre la masse volumique d'un corps et celle d'un autre corps servant de référence	« Interprétez les données de la classe sur la densité des liquides. »

2^e section: Tâches

Dans cette section, tu inscriras des mots spécifiques aux tâches ou aux actions associées à la science. Tu pourras tirer les exemples de tâches de ton manuel, des activités en classe et d'autres travaux donnés dans le cadre du cours. Tu devras aussi donner la source (où tu as trouvé la définition) et la **compétence essentielle** qui, selon toi, est la plus étroitement associée à cette tâche. Lis l'exemple ci-dessous.

2^e section: Tâches

MOT	SOURCE	DÉFINITION	Compétence essentielle ASSOCIÉE
Analyser	Expérience 1: Titre	Examiner de façon méthodique	Capacité de raisonnement: pensée critique

Dissection des compétences essentielles

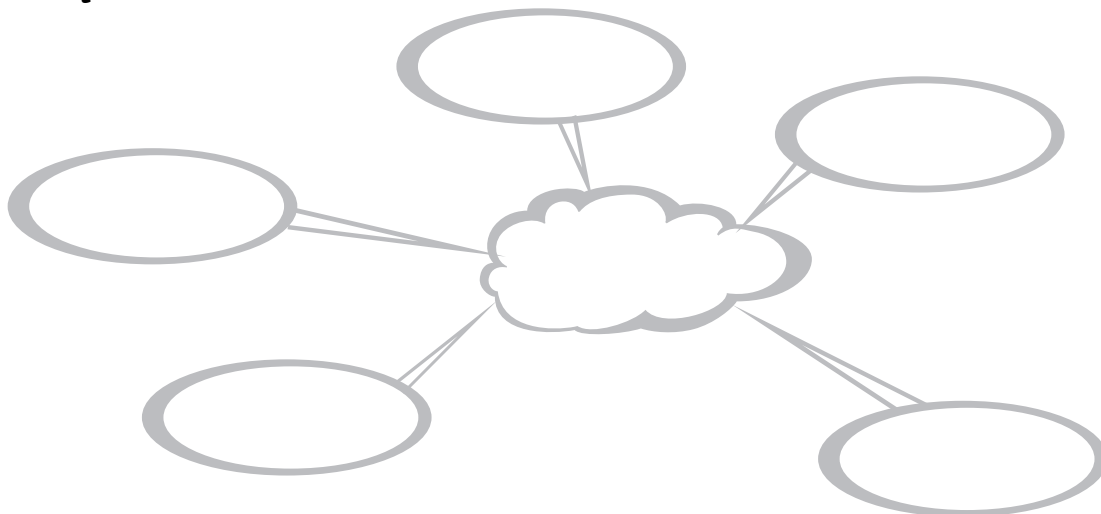
Arbre conceptuel

Une fois ton dossier terminologique terminé, passe en revue son contenu et choisis une **compétence essentielle** pour créer ton arbre conceptuel. En partant de cette **compétence essentielle**, crée un arbre qui illustre toutes les tâches qui y sont associées d'après toi. De plus, relie ces tâches à des activités précises effectuées en classe au cours de l'année. Nous te recommandons fortement d'utiliser des images et des codes de couleur.

Étapes pour réussir ton arbre conceptuel

1. Passe en revue ton dossier pour y relever les **compétences essentielles**, les tâches et les sources d'information.
2. Choisis une **compétence essentielle** pour bâtir ton arbre conceptuel.
3. Trouve dans ton dossier toutes les tâches associées à cette **compétence essentielle** et mets-les en évidence.
4. Trouve dans ton dossier toutes les sources d'information et mets-les en évidence.
5. Regroupe tes résultats par tâche ou source d'information.
6. Fais une ébauche de ton arbre conceptuel en te basant sur les étapes 1 à 5.
7. Demande à tes camarades de classe d'examiner ton arbre conceptuel afin qu'ils te proposent des améliorations à y apporter.
8. Commence ton ébauche finale à la mine.
9. Passe-la en revue pour y apporter des modifications mineures (consulte la grille d'évaluation de l'arbre conceptuel).
10. Termine ton arbre conceptuel en utilisant des marqueurs et autres outils (photos de magazines, images produites à l'ordinateur, etc.)

Exemple d'ébauche



Dissection des compétences essentielles Activités complémentaires pour l'arbre

Si le cours de sciences comprend un volet carrières, les activités suivantes pourraient aider les élèves à étoffer davantage leur arbre conceptuel. Demandez-leur de choisir une carrière en sciences (dans le cadre du cours). Ils peuvent alors faire l'une ou l'autre des activités suivantes:

- Expliquer brièvement en quoi la **compétence essentielle** de leur arbre conceptuel est associée à cette profession.
- Passer en revue l'arbre conceptuel d'un camarade de classe qui a utilisé une autre **compétence essentielle** et écrire un court texte sur l'importance de cette **compétence essentielle** pour la profession choisie.
- Mimer une tâche en équipe et demander aux autres élèves de nommer la tâche et la **compétence essentielle** qui y est associée.
- Consulter le site Web de RHDCC et passer en revue les carrières en sciences.



Dissection des compétences essentielles

Outil d'évaluation

Nom de l'élève _____

(NIVEAU DE RENDEMENT 1 = LE PLUS BAS, 5 = LE PLUS ÉLEVÉ)

Complétude

Accomplissement du travail requis
(nombre de termes et de tâches)

1 2 3 4 5

Clarté

Lisibilité, disposition, ordre logique

1 2 3 4 5

Respect des règles

Orthographe et grammaire

1 2 3 4 5

Commentaires _____

Remarque au personnel enseignant: Vous devriez préciser au début du travail le nombre de termes et de tâches requis.

Dissection des compétences essentielles

Grille d'évaluation de l'arbre conceptuel

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 (50-59%)	NIVEAU 2 (60-69%)	NIVEAU 3 (70-79%)	NIVEAU 4 (80-100%)
Connaissance et compréhension L'élève: - démontre sa compréhension de la terminologie scientifique.	L'élève: - démontre une compréhension limitée de la terminologie scientifique.	L'élève: - démontre une compréhension partielle de la terminologie scientifique.	L'élève: - démontre une bonne compréhension de la terminologie scientifique.	L'élève: - démontre une compréhension approfondie de la terminologie scientifique.
Habiletés de la pensée L'élève: - analyse les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne.	L'élève: - analyse les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec une efficacité limitée .	L'élève: - analyse les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec une certaine efficacité .	L'élève: - analyse les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec efficacité .	L'élève: - analyse les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec beaucoup d'efficacité .
Communication L'élève: - communique les idées et les méthodes scientifiques dans un arbre conceptuel.	L'élève: - communique les idées et les méthodes scientifiques dans un arbre conceptuel avec une efficacité limitée .	L'élève: - communique les idées et les méthodes scientifiques dans un arbre conceptuel avec une certaine efficacité .	L'élève: - communique les idées et les méthodes scientifiques dans un arbre conceptuel avec efficacité .	L'élève: - communique les idées et les méthodes scientifiques dans un arbre conceptuel avec beaucoup d'efficacité .
Communication L'élève: - établit les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne.	L'élève: - établit les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec une efficacité limitée .	L'élève: - établit les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec une certaine efficacité .	L'élève: - établit les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec efficacité .	L'élève: - établit les liens entre les tâches scientifiques et les compétences essentielles utilisées dans la vie quotidienne avec beaucoup d'efficacité .

Remarque: Les élèves qui obtiennent une note inférieure au Niveau 1 (50%) n'ont pas satisfait aux exigences minimales associées à ce travail ou à cette activité.