


# Table des matières

Introduction .....	1
Adaptations spéciales .....	6
 <b>Activités d'initiation</b>	
Activités 1 à 5 Investiga-Net ( <i>Initiation aux compétences essentielles</i> ) .....	9
 <b>Niveau débutant</b>	
Conférencière ou conférencier invité ( <i>Mesdames et messieurs, accueillons ensemble...</i> ) .....	21
Application du travail et de l'apprentissage (ATA) ( <i>ATA Rencontre</i> ) .....	27
Une journée dans la vie d'un parent ( <i>Dose de réalité</i> ) .....	39
Formules à remplir ( <i>Tu es ce que tu manges</i> ) .....	49
Armoiries des compétences essentielles ( <i>Des compétences essentielles pour arme</i> ) .....	55
Carrières dans l'industrie du pétrole et du gaz ( <i>Rouler pleins gaz dans l'industrie pétrolière</i> ) .....	61
Scénarimage d'un récit de la Première Guerre mondiale ( <i>À jamais gravé dans nos mémoires</i> ) .....	69
Modèle de cellule ( <i>Le cellulaire, c'est branché</i> ) .....	75
Statistiquement parlant! ( <i>Quel froid de canard!</i> ) .....	81
 <b>Niveau intermédiaire</b>	
Entrevue avec une ou un chef d'entreprise ( <i>Dans les souliers d'un chef d'entreprise</i> ) .....	87
Entrevue orientée sur le comportement ( <i>Prouve-le!</i> ) .....	101
Journaux de réflexion quotidiens ( <i>À quoi penses-tu?</i> ) .....	115
Je suis une compétence essentielle et je me nomme... ..	123
Promouvoir la pièce de théâtre de l'école ( <i>Tout le monde en scène!</i> ) .....	135
Travaux de menuiserie pour une garderie ( <i>Cadeaux de bois</i> ) .....	151
Enquête sur le parc de stationnement de l'école et diagrammes ( <i>Quelles bagnoles!</i> ) .....	161
Dossier terminologique ( <i>Dissection des compétences essentielles</i> ) .....	169
Travail de trigonométrie ( <i>Sous tous les angles</i> ) .....	179
Reproduire un écosystème fermé ( <i>Écosystème sous verre</i> ) .....	191
Construction d'un avion en papier ( <i>Prendre son envol</i> ) .....	211
Le calcul au travail ( <i>Une montagne de chiffres</i> ) .....	223
Inventaire de magasin ( <i>Tenue de livres</i> ) .....	231
Toute une tâche! ( <i>Les secrets di métier</i> ) .....	251
Représentations graphiques .....	263



# Table des matières



## Niveau intermédiaire

Fabrication de crème glacée en sac ( <i>L'affaire est dans le sac!</i> )	.305
Les réactions chimiques ( <i>Une question de temps</i> )	.319
Multiplication de fractions ( <i>Recette du succès</i> )	.333



## Niveau expert

Centre d'évaluation interactive des compétences essentielles ( <i>Qui n'ose rien n'a rien!</i> )	.349
Jumelage ( <i>Les deux font la paire</i> )	.359
Recherche sur les descriptions de postes ( <i>Profil de l'emploi</i> )	.371
Portfolio des compétences essentielles ( <i>La boîte personnelle</i> )	.379
Biographie d'une personne influente	.385
Dépliant annonçant un atelier sur les compétences essentielles ( <i>Inscrivez-vous!</i> )	.403
Jeu de rôle – Gestion des conflits ( <i>La bonne entente</i> )	.411
Voler de ses propres ailes	.419
Atelier à la « Survivor »	.431
Fermentation de la levure ( <i>Gagne-pain</i> )	.445
Enquête sur les professions de l'industrie de la restauration ( <i>Un service hors pair</i> )	.459
Plan de route ( <i>Ça vaut le déplacement!</i> )	.469
Comparaison entre l'achat et la location de voiture ( <i>Occasion du tonnerre!</i> )	.481
Aménagement paysager ( <i>Sur le terrain</i> )	.491
Projet d'aménagement intérieur ( <i>La maison de mes rêves</i> )	.505



## Ressources pour les enseignantes et les enseignants sur les compétences essentielles ... 523

Liste maîtresse des compétences essentielles	.524
Certificat d'excellence des compétences essentielles	.526

# Sommaire des activités ATA

NIVEAU	TITRE DU COURS	CODE DE COURS	N <sup>o</sup> DE PAGE	TITRE	PONDÉRATION		PARTENAIRES			
					Mineur	Majeur	École	Parent	Collectivité	Employeur
<b>Initiation</b>	Orientation (Découvrir le milieu de travail)	GLD 20	9	Activités 1 à 5 Investiga-Net	X		X			
<b>Débutant</b>	Apprentissage par l'expérience	Français 8 <sup>e</sup> année	21	Conférencière ou conférencier invité		X		X	X	X
	Apprentissage par l'expérience	Français 7 <sup>e</sup> année	27	Application du travail et de l'apprentissage (ATA)		X			X	X
	Français	Français 7 <sup>e</sup> année	39	Une journée dans la vie d'un parent		X		X		
	Mathématiques	Mathématiques 7 <sup>e</sup> année	49	Formules à remplir	X		X			
	Éducation artistique	Éducation artistique 7 <sup>e</sup> année	55	Armoiries des compétences essentielles	X		X			
	Sciences	Sciences et technologie 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année	61	Carrières dans l'industrie du pétrole et du gaz	X					X
	Histoire	Histoire 8 <sup>e</sup> année	69	Scénarimage d'un récit de la Première Guerre mondiale	X		X		X	
	Sciences	Sciences 8 <sup>e</sup> année	75	Modèle de cellule	X		X			
	Mathématiques	Mathématiques 8 <sup>e</sup> année	81	Statistiquement parlant!	X		X			
<b>Intermédiaire</b>	Affaires et commerce	BBI 10/20	87	Entrevue avec une ou un chef d'entreprise		X	X	X	X	X
	Orientation (Exploration des choix de carrière /Découvrir le milieu de travail)	GLC 20 GLD 20	101	Entrevue orientée sur le comportement	X	X	X			
	Affaires et commerce	BBI 10/20	115	Journaux de réflexion quotidiens	X		X			

NIVEAU	TITRE DU COURS	CODE DE COURS	N° DE PAGE	TITRE	PONDÉRATION		PARTNENAIRES			
					Mineur	Majeur	École	Parent	Collectivité	Employeur
	Français (E)	FRA 2L FRA 1P	123	Je suis une compétence essentielle et je me nomme...	X	X	X			
	Français	FRA 2P	135	Promouvoir la pièce de théâtre de l'école		X	X			
	Technologie de la construction	TCJ 20	151	Travaux de menuiserie pour une garderie		X			X	
	Mathématiques	MAT 1L/2L	161	Enquête sur le parc de stationnement de l'école et diagrammes	X		X			
	Sciences	SNC 1L/1P	169	Dossier terminologique	X	X	X			
	Mathématiques	MFM 2P	179	Travail de trigonométrie	X		X		X	
	Sciences	SNC 2P	191	Reproduire un écosystème	X		X		X	
	Sciences	SNC 1L	211	Construction d'un avion en papier	X		X			
	Mathématiques	MFM 1P	223	Le calcul au travail		X	X	X	X	X
	Études interdisciplinaires	MAT 1L BMX 3E	231	Inventaire de magasin		X	X			
	Études interdisciplinaires	FRA 2L TPJ 20 TCJ 20	251	Toute une tâche!	X		X	X		
	Mathématiques	MAT 2L	263	Représentations graphiques		X	X			
	Études interdisciplinaires	SNC 1P MAT 2L TFH 3EL	305	Fabrication de crème glacée en sac	X		X		X	
	Sciences	SNC 2P	319	Les réactions chimiques	X		X			
	Études interdisciplinaires	MAT 1L TFJ 20	333	Multiplication de fractions	X		X		X	X

NIVEAU	TITRE DU COURS	CODE DE COURS	N° DE PAGE	TITRE	PONDÉRATION		PARTNENAIRES			
					Mineur	Majeur	École	Parent	Collectivité	Employeur
<b>Expert</b>	Orientation (Saisir le milieu de travail)	GLN 40	349	Centre d'évaluation interactive des compétences essentielles		X	X			
	Orientation (Saisir le milieu de travail)	GLN 40	359	Jumelage	X	X	X	X		X
	Orientation (Saisir le milieu de travail)	GLN 40	371	Recherche sur les descriptions de postes	X					X
	Orientation (Saisir le milieu de travail)	GLN 40	379	Portfolio des compétences essentielles		X	X			
	Canada: Histoire, identité et culture	CHI 4U	385	Biographie d'une personne influente		X	X			
	Français	FRA 4U	403	Dépliant annonçant un atelier sur les compétences essentielles		X			X	
	Gestion (Comportement humain et organisation)	BOH 4M	411	Jeu de rôle – Gestion des conflits	X		X			
	Sciences familiales (Gestion des ressources personnelles)	HIP 3E	419	Voler de ses propres ailes		X	X	X		
	Orientation (Leadership et entraide)	GPP 3O	431	Atelier à la « Survivor »		X	X		X	
	Sciences	SNC 3E	445	Fermentation de la levure		X	X			
	Études interdisciplinaires	SNC 3E	459	Enquête sur les professions de l'industrie de la restauration		X	X	X	X	X
	Études interdisciplinaires	MEL 3E TFH 3E	469	Plan de route		X	X	X	X	



NIVEAU	TITRE DU COURS	CODE DE COURS	N° DE PAGE	TITRE	PONDÉRATION		PARTNENAIRES			
					Mineur	Majeur	École	Parent	Collectivité	Employeur
	Mathématiques	MBF 3C MEL 3E	481	Comparaison entre l'achat et la location de voiture		X	X		X	
	Études interdisciplinaires	MEL 4E	491	Aménagement paysager	X		X			X
	Études interdisciplinaires	MAP 4CE ITDJ 4E	505	Projet d'aménagement intérieur		X	X		X	

# Introduction

## Renseignements généraux

Le projet ATA, une initiative bilingue axée sur les élèves, a été conçu pour faire connaître la recherche sur les **compétences essentielles** non seulement au personnel enseignant mais aussi aux élèves. Les responsables du projet se sont inspirés du travail effectué par le consortium Vers l'employabilité dans les écoles, formé de cinq commissions scolaires, pour concevoir une ressource pédagogique visant à exposer les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à la théorie des **compétences essentielles** dans des contextes variés afin que son langage leur soit familier et significatif. Le manuel a été conçu de façon à ce que les élèves ne se limitent pas à entendre et à adopter le langage des **compétences essentielles**, mais qu'ils en assimilent les notions grâce à son application délibérée, explicite et continue.

La recherche initiale a été menée par un évaluateur externe, selon une méthode d'analyse de l'environnement. Elle portait principalement sur la compréhension qu'avaient les enseignantes et enseignants des **compétences essentielles** et les interrogeait sur la meilleure façon de mettre en œuvre un programme ATA destiné aux élèves qui soit à la fois facile à reproduire et durable. La conceptrice du Manuel ATA à l'intention des élèves a examiné les résultats de cette recherche avant de produire la ressource.

## Particularités du Manuel ATA à l'intention des élèves

Le manuel ATA axé sur les élèves a été conçu de façon à procurer aux élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année une expérience progressive des ATA. Il se divise en quatre sections:

- Initiation
- Débutant
- Intermédiaire
- Expert

### 1. Niveau initiation

L'expérience progressive ATA débute par une initiation qui fournit les bases nécessaires à l'exécution de toutes les activités. Les activités d'initiation ont pour objectif de familiariser les élèves avec le contenu du site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC) afin qu'ils puissent connaître les fondements de la recherche sur les **compétences essentielles** qu'ils devront appliquer aux trois prochains niveaux du programme ATA. **Nous recommandons vivement ces activités à tous les élèves qui n'ont jamais reçu de formation en compétences essentielles.**

### 2. Niveau débutant

Les activités du niveau débutant s'adressent aux élèves de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année. Elles sont habituellement simples et exposent progressivement les élèves aux **compétences essentielles** dans le cadre de plusieurs de leurs cours. Certaines activités, de nature visuelle, requièrent la création de présentoirs de classe qui offriront un rappel constant des **compétences essentielles** tout au long de la journée et de l'année scolaire. Ces présentoirs peuvent constituer des repères visuels utiles et d'excellents outils pédagogiques au moment de rappeler aux élèves les activités axées sur les **compétences essentielles** déjà effectuées.

<sup>1</sup> Vers l'employabilité dans les écoles est un consortium composé des Waterloo Region District School Board, Thames Valley District School Board, Toronto Catholic District School Board, District School Board of Niagara et Limestone District School Board. Son objectif est de documenter, de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des programmes de transition école-travail (TET) qui permettront aux élèves inscrits à des programmes d'études menant au marché du travail de décrocher des emplois de premier échelon dans les secteurs suivants: services d'entretien d'automobiles et de camions, soutien aux entreprises et vente au détail, technologie de la construction, horticulture et aménagement paysager, tourisme et hôtellerie, services de soins personnels et impression.



### 3. Niveau intermédiaire

Les activités du niveau intermédiaire s'adressent aux élèves de la 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année. À ce stade, une variété d'activités mettent l'accent sur les dimensions de l'apprentissage par l'expérience liées à la réflexion ou la kinesthésie, ou les deux. Même si bon nombre d'activités semblent axées sur une matière en particulier, elles offrent un modèle d'intégration des notions de **compétences essentielles** qui peut être utilisé quelle que soit la matière enseignée.

### 4. Niveau expert (11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année)

Les activités du niveau expert s'adressent aux élèves de la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année. Elles les encouragent à faire preuve d'une plus grande autonomie et à travailler en petits groupes. Les travaux donnent aux élèves l'occasion de tester leurs capacités et compétences, de transmettre à d'autres les **compétences essentielles** acquises et d'évaluer eux-mêmes leur rendement et l'application qu'ils font de ces compétences. Bon nombre des activités du niveau expert requièrent une plus grande participation des partenaires communautaires, ce qui en augmente le degré de pertinence pour les élèves plus avancés.

## Principes directeurs de la conception du manuel

Même si cela était possible, l'ajout d'une unité d'apprentissage supplémentaire aux cours offerts ne serait pas la meilleure façon d'enseigner aux élèves les **compétences essentielles**. En revanche, l'intégration de ces compétences à la prestation même du curriculum donne aux élèves de nombreuses occasions de les appliquer et de réfléchir à leur lien avec le contenu d'un cours particulier. Si elles sont conçues intelligemment, les activités permettront aussi aux élèves de réfléchir à la pertinence des **compétences essentielles** dans leur vie et dans celle des autres membres de la collectivité.

De par les tâches et activités qu'ils exécutent quotidiennement en classe, les élèves font déjà la démonstration de **compétences essentielles**. Les principes directeurs énoncés ici visent à expliquer comment on a conçu les activités proposées dans le manuel de ressources et quelle méthodologie s'offre aux éducateurs qui désirent créer ou enrichir des activités dans le cadre de leurs cours respectifs.

### Les questions suivantes ont été prises en considération lors des étapes initiales de conception du manuel:

- 1) Comment saurons-nous que les élèves ont acquis une meilleure compréhension des **compétences essentielles**?
- 2) Comment éveillerons-nous l'intérêt des élèves? À quoi devraient ressembler les activités?
- 3) Quelle place devraient occuper les **compétences essentielles** dans le déroulement d'une activité?
- 4) Qui sont nos partenaires? Comment pouvons-nous les inclure à ces activités?  
Pourquoi devrions-nous les y inclure?
- 5) Comment le personnel enseignant peut-il adapter les activités existantes de façon à intégrer les notions de **compétences essentielles** à l'enseignement?

## Les réponses à ces cinq grandes questions ont servi de bases à la conception des activités.

- 1) Les activités présentées dans ce manuel offrent d'excellentes occasions d'approfondir les **compétences essentielles** pour ensuite en faire la démonstration lors de tâches d'évaluation étoffées. Ces tâches permettent aux enseignantes et enseignants d'évaluer les niveaux de compréhension et de compétences des élèves.
- 2) Les possibilités d'apprentissage par l'expérience constituent la méthode d'enseignement privilégiée pour amener les élèves à identifier les **compétences essentielles**, à en tirer avantage et à réfléchir à la place qu'elles occupent dans leur vie et celle des autres, ainsi que dans la collectivité. En théorie, l'apprentissage par l'expérience fait appel à la réflexion et à la kinesthésie. Nous dégageons tous un sens de nos expériences et de nos connaissances. L'apprentissage par l'expérience peut prendre de nombreuses formes, dont l'étude de cas, la rédaction de journaux, le jeu de rôles, l'expérimentation, la discussion, le jeu et tous les modes d'apprentissage coopératif. Ces activités donnent aux élèves l'occasion d'approfondir les **compétences essentielles**. Elles donnent un sens à ces compétences, ce qui en favorise l'assimilation et l'application.
- 3) Les apprenantes et apprenants peuvent approfondir les **compétences essentielles** lorsque celles-ci jouent un rôle mineur ou majeur au sein d'une activité existante. Les activités de ce manuel portent donc la mention « mineur » ou « majeur », qui fait référence à leur degré de sollicitation des **compétences essentielles**. Les termes « mineur » et « majeur » ne font pas référence à la complexité ni à la durée de l'activité.
- 4) Les partenaires occupent une place essentielle dans le processus puisqu'ils aident les élèves à donner un sens aux **compétences essentielles**. Demander aux élèves de donner un sens aux **compétences essentielles** dans le seul contexte de la classe revient à faire fi d'une réalité importante: tout le monde utilise de telles compétences à des degrés variés, selon les rôles qu'ils occupent dans la vie. Inclure des partenaires permet également de répondre à une question que se posent couramment les élèves, soit « à quoi cela sert-il? ». Les élèves trouvent rapidement réponse à cette question tenace chaque fois qu'ils sont en rapport avec le monde extérieur.
  - a. **Les partenaires de l'école:** L'école comprend tous les acteurs du milieu scolaire (personnel enseignant, administratif et de soutien, population étudiante). La mobilisation du milieu scolaire remplit deux objectifs. Premièrement, elle offre aux élèves un accès facile à des occasions d'apprentissage par l'expérience au sein même de l'école. Ensuite, elle permet d'exposer d'autres personnes du milieu scolaire au « monde des **compétences essentielles** », une expérience enrichissante pour tous.
  - b. **Les partenaires parmi les parents/tuteurs et mentors:** Lorsque les élèves passent de l'école élémentaire à l'école secondaire, le rôle qu'occupent des parents/mentors dans leur éducation diminue généralement. L'intégration des **compétences essentielles** à la prestation du curriculum donne aux parents/tuteurs et mentors la possibilité de discuter avec les enfants d'une question qu'ils connaissent tous, quels que soient leurs antécédents scolaires. Les parents/tuteurs et les mentors ont alors l'occasion d'offrir des exemples réels d'application de ces compétences dans le cadre de leurs nombreux rôles, anciens et actuels. En obtenant la participation des parents/tuteurs et mentors, on donne aux élèves une autre chance de donner un sens aux **compétences essentielles** et d'en comprendre la pertinence.

- c. **Les partenaires de la collectivité:** La participation de la collectivité enrichit grandement l'apprentissage des élèves. L'intégration des **compétences essentielles** à la prestation du curriculum donne aux éducatrices et éducateurs nombre d'occasions, souvent à facettes multiples, de mobiliser des partenaires de la collectivité. En remplissant les exigences de leur programme d'études et en participant à la vie communautaire, les élèves sont exposés au bénévolat et, en même temps, continuent d'approfondir les **compétences essentielles** en leur donnant un sens.
- d. **Les partenaires parmi les employeurs:** Le rôle des employeurs dans la vie n'a pas besoin de se limiter à l'éducation coopérative. L'intégration des **compétences essentielles** à la prestation du curriculum offre tout naturellement une occasion d'étendre le rôle des employeurs et de leurs carrières à tous les cours. Les employeurs sont une ressource précieuse qui confirme aux élèves l'importance de connaître et de perfectionner leurs **compétences essentielles**.
- 5) À l'exception de celles du niveau initiation, toutes les activités nouvelles ont été conçues à partir d'activités existantes, que l'on a enrichies de façon à les axer davantage et plus délibérément sur les **compétences essentielles**. Cela démontre qu'il est facile d'enrichir habilement et en peu de temps les activités déjà utilisées en classe au lieu de les remiser et de « réinventer la roue ».

## Comment utiliser ce manuel

Chaque activité présentée dans ce manuel est accompagnée des éléments suivants:

1. Sommaire pédagogique à l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant, avec rapprochement au curriculum de l'Ontario.
2. Activité
  - a. Fiche(s) d'instructions
  - b. Outils d'évaluation
  - c. Matériel et ressources supplémentaires pour les élèves
    - i. Listes de vérification
    - ii. Fiches
    - iii. Modèles

## 1. Sommaire pédagogique à l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant

Le sommaire pédagogique donne un aperçu de l'activité, avec rapprochement au curriculum de l'Ontario. La section regroupe les éléments suivants:

- a) brève description de l'activité
- b) connaissances requises
- c) rôle des partenaires
- d) mode d'apprentissage des **compétences essentielles**
- e) planification de l'enseignement
- f) évaluation du rendement de l'élève
- g) matériel requis pour l'activité et l'évaluation de l'élève
- h) rapprochement entre l'activité et un cours particulier du curriculum, y compris les attentes à combler et les contenus d'apprentissage.

## 2. Activité

Chaque activité inclut au moins une fiche d'instructions ainsi qu'un outil d'évaluation. La plupart comprennent aussi d'autres matériel et ressources (p. ex. listes de vérification, tableaux) pour aider les élèves à mener chaque tâche à bien.

L'inclusion de matériel et de ressources supplémentaires dépend de plusieurs facteurs:

### Complexité de l'activité

- Les activités complexes peuvent s'accompagner de matériel et de ressources supplémentaires.

### Niveau de l'activité (initiation, débutant, intermédiaire, expert)

- Les activités du niveau initiation sont de nature directive
- Les activités des niveaux débutant et intermédiaire devraient s'accompagner de tous les outils nécessaires pour accomplir les tâches requises
- Au niveau expert, l'on s'attend à ce que les élèves se procurent eux-mêmes les outils dont ils ont besoin pour mener à bien les tâches requises.

### Type d'activité

- Certaines activités ont de nombreuses facettes. Plus le nombre de composantes est élevé, plus il importe de bien orienter et épauler l'élève.

### Composition de la classe

- Il est important d'évaluer les besoins des élèves de la classe afin de déterminer s'ils ont besoin de matériel ou ressources supplémentaires.

# Adaptations spéciales

La planification des programmes doit prendre en considération les besoins de l'ensemble des élèves. Pour réussir leurs études, certains élèves ont besoin d'un programme qui tient compte de leurs besoins particuliers en matière d'apprentissage. Le terme « adaptation » fait référence à des stratégies personnalisées que l'école met en place afin d'améliorer l'apprentissage ou le rendement d'un élève. Les adaptations ne changent en rien les attentes ou critères de rendement associés au cours. Il s'agit plutôt de modifier le milieu ou les capacités d'apprentissage de l'élève, le style d'enseignement de la matière ou les stratégies d'évaluation du rendement.

TYPE DE BESOIN	ADAPTATIONS
<b>Lecture</b>	Emploi du logiciel de Kurzweil Remise des activités sur bande audio Interprétation et rappel des directives Soutien à la compréhension Dispense de lecture à voix haute
<b>Rédaction</b>	Emploi du logiciel Dragon Naturally Speaking Jumelage à un autre élève pour la prise de notes Accès à un ordinateur pour l'expression écrite Temps supplémentaire pour effectuer les travaux écrits Aide à la révision Interprétation et rappel des directives Incitation à employer des graphiques organisationnels pour relier idées et concepts Pratique orale avant la rédaction
<b>Communication verbale</b>	Dispense de présentation devant la classe Siège réservé près de l'enseignante ou l'enseignant Réduction des bruits ambiants Supervision de l'élève pour s'assurer qu'il ou elle comprend bien les directives et les travaux Enseignement du vocabulaire à l'avance

<b>TYPE DE BESOIN</b>	<b>ADAPTATIONS</b>
<b>Attention et capacités organisationnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répartition des tâches quotidiennes en petites unités accompagnées de délais</li> <li>Exécution supervisée des devoirs et autres activités</li> <li>Incitation à employer un agenda</li> <li>Siège réservé près de l'enseignante ou l'enseignant</li> <li>Interprétation et rappel des directives</li> <li>Occasions fréquentes de bouger</li> <li>Rappel à l'attention</li> <li>Temps d'arrêt lorsque l'élève est dépassé ou frustré</li> </ul>
<b>Reflexion et apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance de l'état de santé</li> <li>Dispense de présentation devant la classe</li> <li>Répartition des tâches quotidiennes en petites unités accompagnées de délais</li> <li>Jumelage à un pair</li> <li>Répétition</li> <li>Incitation à participer</li> <li>Occasions fréquentes de se dégourdir les jambes</li> <li>Vérification régulière de l'emploi d'un agenda et de carnets de notes</li> <li>Aide à l'organisation</li> <li>Apprentissage axé sur une expérience sensorielle variée (visuelle, auditive et motrice)</li> <li>Incitation à employer les adaptations conçues pour ses difficultés d'apprentissage spécifiques</li> <li>Incitation à participer</li> <li>Temps supplémentaire pour effectuer les travaux écrits</li> <li>Attention individuelle périodique</li> </ul>
<b>Rapports sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temps d'arrêt lorsque l'élève est dépassé ou frustré</li> <li>Environnement structuré</li> <li>Explication claire et concise des conséquences</li> <li>Pas de confrontation</li> <li>Signaux verbaux et non verbaux pour aider l'élève à recentrer son attention</li> <li>Renforcement positif</li> <li>Siège à proximité d'un élève modèle</li> <li>Documentation détaillée du comportement</li> <li>Limites claires relativement aux comportements acceptables</li> </ul>

