

Enquête sur le parc de stationnement de l'école et diagrammes

Sommaire de l'activité

- Lors de cette activité, les élèves:
- ♦ devront répertorier les attributs des véhicules dans le stationnement de l'école;
 - ♦ présenteront les résultats de leur enquête sous forme de diagrammes en bâtons et en secteurs;
 - ♦ afficheront les **compétences essentielles** associées à cette activité (affiche murale).

Connaissances requises

- **Compétences essentielles**
- Méthodes d'enquête
- Diagrammes en bâtons et en secteurs d'après des exemples antérieurs

Planification de l'enseignement

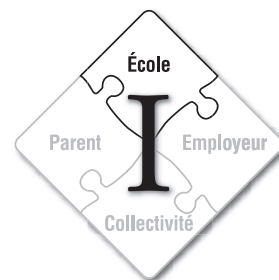
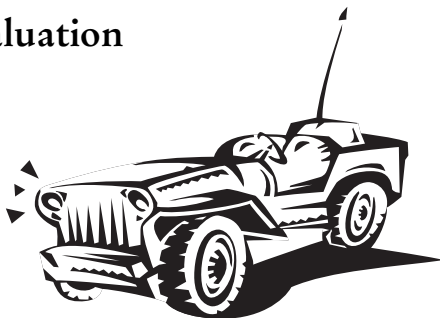
- Passer l'activité en revue, y compris les connaissances requises et les outils d'évaluation.
- Donner aux élèves plusieurs occasions de créer les deux sortes de diagrammes à l'aide de données existantes.
- Fournir aux élèves des marqueurs et de grandes feuilles de papier (11 po x 17 po) pour leurs diagrammes.
- Fournir aux élèves une liste de vérification.
- Fournir aux élèves une copie type des travaux.
- Fournir aux élèves la liste des **compétences essentielles**.
- Selon la classe, ajouter d'autres attributs à répertorier (autocollants, toit ouvrant, etc.)

Évaluation du rendement de l'élève

Tâche	Outil / Type d'évaluation
Enquête	Formulaire d'enquête Quelles bagnoles! (Formative)
Diagrammes en bâtons et en secteurs, et affiche des compétences essentielles	Outil d'évaluation Quelles bagnoles! (Formative)

Matériel requis – activité et évaluation

- Fiche d'instructions
- Formulaire d'enquête
- Liste de vérification du travail
- Outil d'évaluation du travail



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Compétences essentielles:

Lecture des textes

Diagrammes en bâtons et en secteurs

Affiche des **compétences essentielles**

Rédaction

Enquête

Affiche des **compétences essentielles**

Calcul

Enquête

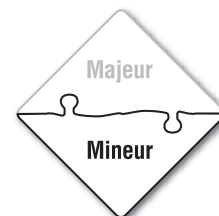
Diagrammes en bâtons et en secteurs

Capacité de raisonnement

Diagrammes en bâtons et en secteurs

Utilisation des documents

Formulaire d'enquête et liste de vérification



Rapprochement entre l'activité et le curriculum pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Nous utilisons des **compétences essentielles** dans toutes les sphères de la vie quotidienne et, en tant qu'enseignantes et enseignants, nous nous efforçons de les transmettre aux élèves! En notre qualité d'enseignantes et enseignants de matières spécifiques ou de spécialistes, nous comprenons qu'une grande partie du programme que nous sommes chargés d'enseigner et d'évaluer concerne les **compétences essentielles** et que, si les liens entre le curriculum et les compétences ne sont pas toujours évidents, ils existent néanmoins.

Cette activité peut être liée à une variété de cours, mais concerne plus étroitement le ou les cours suivants:

- Cours élaboré à l'échelon local donnant droit à des crédits obligatoires, Mathématiques – 9^e année – MAT1L
- Cours élaboré à l'échelon local donnant droit à des crédits obligatoires, Mathématiques – 10^e année – MAT2L

Pour aider le personnel enseignant à faire des liens entre l'activité et le curriculum, nous offrons les éléments de rapprochement suivants:

Cours élaborés à l'échelon local donnant droit à des crédits obligatoires, Mathématiques – 9^e année – MAT1L

Attentes	Contenus d'apprentissage
MAT1L-C-Cal.A - résoudre, au moyen d'opérations de base, différents problèmes liés à des situations de la vie quotidienne qui portent sur les nombres entiers et sur les nombres décimaux.	MAT1L-C-Cal.1 – effectuer, sans l'aide d'outils technologiques et en partant de nombres entiers tirés de situations de la vie quotidienne, des exercices d'addition, de soustraction, de multiplication et de division (p. ex., jogging de tête ou calcul mental à la chaîne).
MAT1L-C-Mes.A - appliquer les concepts de rapports, de proportions et de pourcentages à divers contextes tirés de la vie quotidienne.	MAT1L-C-Mes.1– établir des rapports à l'aide de matériel concret (p. ex., établir un rapport entre le nombre de voitures sport et le nombre de familiales se trouvant dans le stationnement de l'école, entre le nombre d'enseignantes et d'enseignants selon l'horaire des cours, entre le nombre d'élèves, dans une classe, qui portent des jeans et le nombre d'élèves qui portent d'autres types de pantalons).

Cours élaborés à l'échelon local donnant droit à des crédits obligatoires, Mathématiques – 10^e année – MAT2L

Attentes

MAT2L-C-Int.A – analyser des informations présentées sous forme de tableaux ou de graphiques.

Contenus d'apprentissage

MAT2L-C-Int.2 – décrire les avantages et les désavantages associés à l'utilisation de tableaux et de graphiques pour présenter diverses informations (p. ex., avantages : schéma visuel, facile à lire et utilisant peu de mots, informations concises regroupées en un seul endroit, qui permet facilement la comparaison; désavantages : longs à préparer, difficulté à trouver une donnée précise, informations non exhaustives, représentation parfois biaisée si ces graphiques ou ces tableaux ne sont pas faits de la bonne façon).

MAT2L-C-Int.5 – remplir des tableaux en partant d'informations données (p. ex., couleurs des autos trouvées dans un stationnement, types de musiques écoutés par un groupe d'élèves, peintures de souliers portés par un groupe d'élèves, nombre d'heures passées dans une journée à faire de l'activité physique).

MAT2L-C-Int.6 – représenter des données sous forme de graphiques à l'aide ou sans l'aide d'outils technologiques (p. ex., pictogramme, graphique circulaire, graphique à bandes, graphique à lignes brisées).

Quelles bagnoles!

Combien y a-t-il d'autos rouges dans le stationnement de l'école? Combien de personnes ont des voitures à deux portes comparativement à quatre portes? Le personnel enseignant préfère-t-il les voitures aux camionnettes? Les mini-fourgonnettes sont-elle toujours populaires?

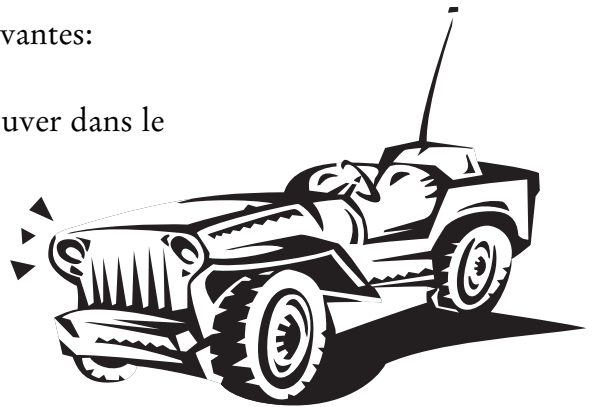
Ce travail te permettra de découvrir quels genres de voitures sont populaires auprès du personnel de l'école! Ce travail comprend trois parties:

1. **Enquête:** Répertorier, selon certaines catégories, tous les véhicules qui se trouvent dans le stationnement de l'école.
2. **Diagramme:** Présenter les résultats de l'enquête sous forme de diagrammes en bâtons et en secteurs.
3. **Affichage:** Afficher les **compétences essentielles** requises pour accomplir ce travail sur le « mur du TEMPLE des **COMPÉTENCES ESSENTIELLES** » de la classe.

Enquête

Tu dois répertorier tous les véhicules selon les catégories suivantes:
(Consulte le formulaire d'enquête)

- couleur (énumère toutes les couleurs que tu penses trouver dans le stationnement)
- auto à 2 portes par opposition à 4 portes
- type de véhicules
 - automobile
 - véhicule utilitaire sport
 - camionnette
 - mini-fourgonnette
 - motocyclette



Diagramme

Une fois l'enquête terminée, tu dois représenter les résultats obtenus sous forme de diagrammes:

- par couleur (diagramme en bâtons)
- par nombre de portes – 2 portes par opposition à 4 portes (diagramme en secteurs)
- par type de véhicule (diagramme en bâtons ou en secteurs)



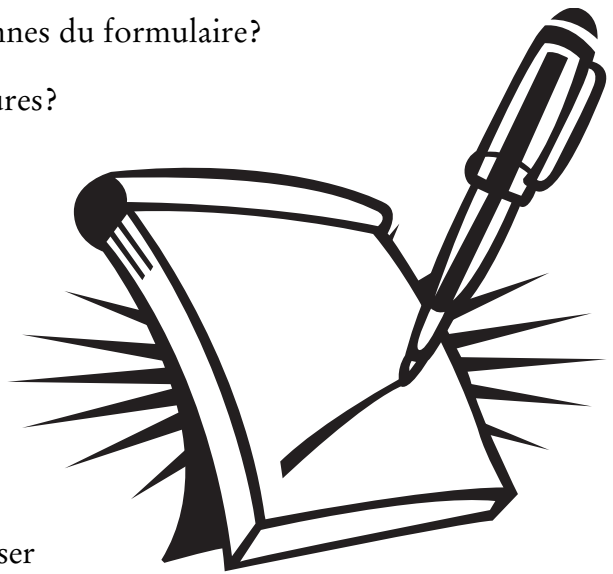
Affichage - Mur du Temple des compétences essentielles

Choisis une (1) des **compétences essentielles** utilisées pour réaliser cette activité et décris à l'aide de texte ou d'images certaines des tâches que tu as accomplies et qui faisaient appel à cette compétence. Sers-toi de marqueurs et de grandes feuilles de papier.

Quelles bagnoles!

Liste de vérification

- Avant de me rendre dans le stationnement, ai-je indiqué sur le formulaire toutes les couleurs possibles de voitures?
- Avant de me rendre dans le stationnement, ai-je indiqué sur le formulaire tous les types possibles de véhicules?
- Ai-je bien répertorié tous les véhicules du stationnement?
- Ai-je fait le compte total de tous les véhicules du stationnement?
- Ai-je fait consciencieusement le total de toutes les colonnes du formulaire?
- Ai-je créé un diagramme en bâtons par couleur de voitures?
- Ai-je créé un diagramme en secteurs par nombre de portes (2 portes par opposition à 4 portes)?
- Ai-je créé un diagramme en bâtons ou en secteurs par type de véhicules?
- Ai-je utilisé des couleurs ou des ombrages appropriés pour facilement identifier chaque élément?
- Mes diagrammes sont-ils clairs et facilement lisibles?
- Ai-je cerné une **compétence essentielle** utilisée pour réaliser cette activité et ai-je illustré comment j'y ai fait appel?
- Ai-je créé une affiche vivante à coller à notre « Mur du Temple des **compétences essentielles** »?



Quelles bagnoles!

Outil d'évaluation

Sers-toi de cet outil pour te guider et joins-le à ton travail.

CRITÈRE	ENQUÊTE	<input checked="" type="checkbox"/>	COMMENTAIRES
Complétude	Ai-je rempli toutes les sections du formulaire?	<input type="checkbox"/>	
Justesse	Ai-je dénombré correctement tous les véhicules? Est-ce que mes totaux reflètent bien mon dénombrement?	<input type="checkbox"/>	

DIAGRAMMES		<input checked="" type="checkbox"/>	COMMENTAIRES
1^{er} diagramme: Diagramme en bâtons	Est-il juste d'après les totaux? Est-il bien organisé? Est-il clairement identifié?	<input type="checkbox"/>	
2^e diagramme: Diagramme en secteurs	Est-il juste d'après les totaux? Est-il bien organisé? Est-il clairement identifié?	<input type="checkbox"/>	
3^e diagramme: Diagramme en bâtons ou en secteurs	Est-il juste d'après les totaux? Est-il bien organisé? Est-il clairement identifié?	<input type="checkbox"/>	

AFFICHAGE DES <i>compétences essentielles</i>		<input checked="" type="checkbox"/>	COMMENTAIRES
Identification d'une <i>compétence essentielle</i>	Ai-je cerné une <i>compétence essentielle</i> et les tâches qui y sont associées?	<input type="checkbox"/>	
Tâches associées – exprimées en mots ou en images	Ai-je exprimé en mots ou en images d'une manière vivante cette <i>compétence essentielle</i> et les tâches qui y sont associées?	<input type="checkbox"/>	

