

Travaux de menuiserie pour une garderie

Sommaire de l'activité

- Lors de cette activité, les élèves:
- ♦ effectueront une sortie et rempliront une fiche de ce qu'ils ont pu observer des usages du bois dans une garderie;
 - ♦ exécuteront un projet de menuiserie pour une garderie;
 - ♦ présenteront leur projet de menuiserie aux enfants et aux employés de la garderie;
 - ♦ rédigeront des journaux de projet.

Connaissances requises

- **Compétences essentielles**
- Notions de sécurité
- Listes dimensionnelles
- Apprêtement et dimensionnement du bois
- Résolution de problèmes et travail d'équipe

Planification de l'enseignement

- Passer l'activité en revue, y compris les connaissances requises et les outils d'évaluation.
- Obtenir les ressources nécessaires à l'exécution du projet de menuiserie.
- Fournir aux élèves les listes de vérification et directives nécessaires pour mener à bien le projet choisi en fonction des besoins de la collectivité.
- Communiquer avec une variété de groupes communautaires pour planifier la sortie et connaître leurs éventuels besoins de menuiserie.
- Fournir une copie type du travail.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Compétences essentielles:

Rédaction

Fiche d'instructions
pour la sortie
Projet de menuiserie
Journaux de projet

Capacité de raisonnement

Fiche d'instructions
pour la sortie
Projet de menuiserie
Journaux de projet

Lecture des textes

Projet de menuiserie

Communication verbale

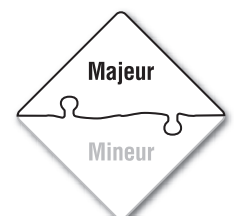
Projet de menuiserie
Présentation

Calcul

Projet de menuiserie

Utilisation des documents

Fiche d'instructions
pour la sortie



Évaluation du rendement de l'élève

| Tâche | Outil / Type d'évaluation |
|-------------------------------------|--|
| Fiche d'instructions pour la sortie | Fiche d'instructions pour la sortie Cadeaux de bois et Outil d'évaluation de la sortie Cadeaux de bois (Formative) |
| Projet de menuiserie | Grille d'évaluation Cadeaux de bois (Sommativ) |
| Journaux de projet | Outil d'évaluation des journaux de projet Cadeaux de bois (Formative) |

Matériel requis – activité et évaluation

- Fiche d'instructions pour la sortie
- Outil d'évaluation de la sortie
- Fiche d'instructions du projet de menuiserie
- Grille d'évaluation du projet de menuiserie
- Journaux de projet
- Outil d'évaluation des journaux de projet

Rapprochement entre l'activité et le curriculum pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Nous utilisons des **compétences essentielles** dans toutes les sphères de la vie quotidienne et, en tant qu'enseignantes et enseignants, nous nous efforçons constamment de les transmettre aux élèves! En notre qualité d'enseignantes et d'enseignants de matières spécifiques ou de spécialistes, nous comprenons qu'une bonne partie du programme que nous sommes chargés d'enseigner et d'évaluer concerne les **compétences essentielles** et que, si les liens entre le curriculum et les compétences ne sont pas toujours évidents, ils existent néanmoins.

Cette activité peut être liée à une variété de cours, mais concerne plus étroitement le ou les cours suivants:

- Technologie de la construction, TCJ 20

Pour aider le personnel enseignant à faire des liens entre l'activité et le curriculum, nous offrons les éléments de rapprochement suivants:

Technologie de la construction, TCJ 20

| Attentes | Contenus d'apprentissage |
|---|--|
| TCJ2O-F-A.3 - appliquer les concepts fondamentaux en technologie au design, au développement et à la réalisation de projets. | TCJ2O-F-Cd.9 - appliquer les dix concepts technologiques dans le design, la fabrication et l'évaluation de projets. |
| TCJ2O-PA-A.2 - démontrer une maîtrise du processus de design lors de la réalisation d'un projet individuel ou de groupe. | TCJ2O-PA-Cd.6 - interpréter et réaliser des plans à l'aide d'instruments de dessin conventionnels, de techniques de travail et de systèmes informatiques. TCJ2O-PA-Cd.7 - suivre les étapes d'un processus de design. |
| TCJ2O-PA-A.3 - démontrer des habiletés de résolution de problèmes à partir de projets concrets. | TCJ2O-PA-Cd.8 - utiliser des méthodes de résolution de problèmes pour étudier, analyser et relever les défis qui se présentent lors de la construction d'une maquette. |
| TCJ2O-PA-A.4 - utiliser les outils et l'équipement selon les normes de l'industrie. | TCJ2O-PA-Cd.1 - utiliser les outils et l'équipement pour raboter, mesurer, couper, façonner, assembler, poncer et faire la finition du bois. |
| TCJ2O-I-A.4 - appliquer les normes de sécurité concernant les processus, les matériaux, les outils et l'équipement de l'industrie de la construction. | TCJ2O-I-Cd.7 - appliquer les règles de sécurité générales et spécifiques rattachées aux outils, aux matériaux, aux processus et à l'équipement. |

Cadeaux de bois

Outil d'évaluation de la sortie

| COMPOSANTE | CRITÈRES | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--------------|
| Liste des usages du bois | Usages et emplacements du bois bien identifiés | <input type="checkbox"/> | |
| Plan de la garderie | Croquis effectué et emplacements du bois bien identifiés | <input type="checkbox"/> | |



Cadeaux de bois

Outil d'évaluation de la sortie

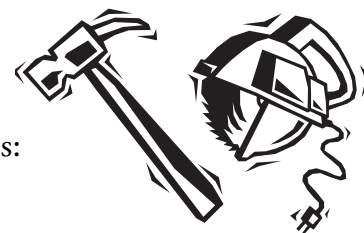
| COMPOSANTE | CRITÈRES | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--------------|
| Liste des usages du bois | Usages et emplacements du bois bien identifiés | <input type="checkbox"/> | |
| Plan de la garderie | Croquis effectué et emplacements du bois bien identifiés | <input type="checkbox"/> | |

Cadeaux de bois

Fiche d'instructions du projet de menuiserie

Nous avons procédé en classe à un remue-méninges pour identifier plusieurs objets de bois qui, selon nous, pourraient servir dans une garderie. Après avoir reçu nos suggestions par courriel électronique, les responsables de la garderie nous ont indiqué qu'ils aimeraient bien avoir un certain nombre de _____.

Maintenant que nous savons ce que nous allons construire, nous devons faire certaines recherches, et ensuite planifier et effectuer la construction de ces objets. Une fois les objets fabriqués, nous les présenterons aux enfants et aux employés de la garderie. Ils sont très excités par notre partenariat et ont hâte de voir le fruit de notre labeur!



Exigences du projet

Pour mener à bien ce projet, les élèves devront effectuer les tâches suivantes:

1^{re} partie

- croquis
- mesurage
- assemblage
- dessins techniques
- usinage
- finition
- préparation des surfaces

2^e partie

- rédaction des journaux de projet

3^e partie

- présentation du projet aux enfants et aux responsables de la garderie

Liste de vérification

| COMPOSANTE | DATE LIMITE | TERMINÉ |
|--------------------------|-------------|--------------------------|
| Sortie | | <input type="checkbox"/> |
| Croquis | | <input type="checkbox"/> |
| Dessins techniques | | <input type="checkbox"/> |
| Mesurage | | <input type="checkbox"/> |
| Usinage | | <input type="checkbox"/> |
| Assemblage | | <input type="checkbox"/> |
| Préparation des surfaces | | <input type="checkbox"/> |
| Finition | | <input type="checkbox"/> |
| Rédaction des journaux | | <input type="checkbox"/> |
| Présentation du projet | | <input type="checkbox"/> |

Cadeaux de bois

Grille d'évaluation

| COMPÉTENCES | NIVEAU 1 (50-59%) | NIVEAU 2 (60-69%) | NIVEAU 3 (70-79%) | NIVEAU 4 (80-100%) |
|---|--|---|--|---|
| Connaissance et compréhension L'élève: - démontre sa compréhension du processus de design. | L'élève: - démontre une compréhension limitée du processus de design. | L'élève: - démontre une compréhension partielle du processus de design. | L'élève: - démontre une bonne compréhension du processus de design. | L'élève: - démontre une compréhension approfondie du processus de design. |
| Habiletés de la pensée L'élève: - utilise les habiletés de résolution de problèmes lorsque vient le temps de repérer, d'analyser et de résoudre les difficultés que présente la construction d'un objet de bois. | L'élève: - utilise les habiletés de résolution de problèmes lorsque vient le temps de repérer, d'analyser et de résoudre les difficultés que présente la construction d'un objet de bois avec une efficacité limitée . | L'élève: - utilise les habiletés de résolution de problèmes lorsque vient le temps de repérer, d'analyser et de résoudre les difficultés que présente la construction d'un objet de bois avec une certaine efficacité . | L'élève: - utilise les habiletés de résolution de problèmes lorsque vient le temps de repérer, d'analyser et de résoudre les difficultés que présente la construction d'un objet de bois avec efficacité . | L'élève: - utilise les habiletés de résolution de problèmes lorsque vient le temps de repérer, d'analyser et de résoudre les difficultés que présente la construction d'un objet de bois avec beaucoup d'efficacité . |
| Communication L'élève: - présente ses plans pour son objet de bois sous forme de croquis et de dessin technique. | L'élève: - présente ses plans pour son objet de bois sous forme de croquis et de dessin technique avec une efficacité limitée . | L'élève: - présente ses plans pour son objet de bois sous forme de croquis et de dessin technique avec une certaine efficacité . | L'élève: - présente ses plans pour son objet de bois sous forme de croquis et de dessin technique avec efficacité . | L'élève: - présente ses plans pour son objet de bois sous forme de croquis et de dessin technique avec beaucoup d'efficacité . |

Cadeaux de bois

Grille d'évaluation

| COMPÉTENCES | NIVEAU 1 (50-59%) | NIVEAU 2 (60-69%) | NIVEAU 3 (70-79%) | NIVEAU 4 (80-100%) |
|---|---|---|---|---|
| <p>Mise en application</p> <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les outils, le matériel et les techniques de menuiserie pour mesurer, couper, usiner, assembler et sabler le bois et effectuer sa finition. <p>- assemble l'objet en suivant le processus de conception.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les outils, le matériel et les techniques de menuiserie pour mesurer, couper, usiner, assembler et sabler le bois et effectuer sa finition avec une efficacité limitée. <p>- assemble l'objet en suivant le processus de conception avec une efficacité limitée.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les outils, le matériel et les techniques de menuiserie pour mesurer, couper, usiner, assembler et sabler le bois et effectuer sa finition avec une certaine efficacité. <p>- assemble l'objet en suivant le processus de conception avec une certaine efficacité.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les outils, le matériel et les techniques de menuiserie pour mesurer, couper, usiner, assembler et sabler le bois et effectuer sa finition avec efficacité. <p>- assemble l'objet en suivant le processus de conception avec efficacité.</p> | <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les outils, le matériel et les techniques de menuiserie pour mesurer, couper, usiner, assembler et sabler le bois et effectuer sa finition avec beaucoup d'efficacité. <p>- assemble l'objet en suivant le processus de conception avec beaucoup d'efficacité.</p> |

Remarque: Les élèves qui obtiennent une note inférieure au Niveau 1 (50 %) n'ont pas satisfait aux exigences minimales associées à ce travail ou à cette activité.

Cadeaux de bois

Journaux de projet



Durant cette activité, tu devras remplir neuf (9) journaux de réflexion et en présenter cinq à l'enseignante ou l'enseignant. Réponds aux questions suivantes dans chacun des journaux. Fournis un exemple pour chacune, ou décris une situation qui répond à plusieurs des questions à la fois.

1. Sur quelle partie du projet travaillais-tu?
2. Quelle(s) **compétences(s) essentielle(s)** as-tu le plus utilisés(ées) durant l'activité?
3. Comment ces compétences s'améliorent-elles à force d'être sollicitées?
4. Certaines **compétences essentielles** se sont-elles avérées inutiles dans cette activité? Lesquelles?
5. As-tu travaillé de façon autonome?
6. As-tu travaillé en équipe?
7. Comment décrirais-tu tes habitudes de travail?
8. Étais-tu organisé aujourd'hui?
9. As-tu fait preuve d'initiative?

Tu n'as pas besoin de répondre aux questions dans l'ordre. Tu peux faire preuve de discernement et choisir d'exprimer tes idées sous forme de récit ou autre, à ta guise.

Cadeaux de bois

Outil d'évaluation des journaux de projet

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------|
| Journal n° ____ | | |
| COMPOSANTE | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
| Compréhension – exemples à l'appui des opinions | <input type="checkbox"/> | |
| Clarté, concision, structure et complétude | <input type="checkbox"/> | |
| Respect des règles – (orthographe, grammaire) | <input type="checkbox"/> | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------|
| Journal n° ____ | | |
| COMPOSANTE | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
| Compréhension – exemples à l'appui des opinions | <input type="checkbox"/> | |
| Clarté, concision, structure et complétude | <input type="checkbox"/> | |
| Respect des règles – (orthographe, grammaire) | <input type="checkbox"/> | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------|
| Journal n° ____ | | |
| COMPOSANTE | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
| Compréhension – exemples à l'appui des opinions | <input type="checkbox"/> | |
| Clarté, concision, structure et complétude | <input type="checkbox"/> | |
| Respect des règles – (orthographe, grammaire) | <input type="checkbox"/> | |

Cadeaux de bois

Outil d'évaluation des journaux de projet

| Journal n° ____ | | |
|---|-------------------------------------|--------------|
| COMPOSANTE | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
| Compréhension – exemples à l'appui des opinions | <input type="checkbox"/> | |
| Clarté, concision, structure et complétude | <input type="checkbox"/> | |
| Respect des règles – (orthographe, grammaire) | <input type="checkbox"/> | |

| Journal n° ____ | | |
|---|-------------------------------------|--------------|
| COMPOSANTE | <input checked="" type="checkbox"/> | COMMENTAIRES |
| Compréhension – exemples à l'appui des opinions | <input type="checkbox"/> | |
| Clarté, concision, structure et complétude | <input type="checkbox"/> | |
| Respect des règles – (orthographe, grammaire) | <input type="checkbox"/> | |